

ตอนที่ ๓

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

- ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ กลยุทธ์พัฒนาคุณธรรมนำความรู้ส่งเสริมคุณลักษณะเป็นพลโลกภายใต้วิถีชีวิตประชาธิปไตย และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑.โครงการพัฒนา คุณธรรมนำความรู้ ค่านิยมพื้นฐานปรับ พฤติกรรมผู้เรียน ส่งเสริมการทำความ ดี	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีคุณธรรม พื้นฐาน ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๕ ของ ผู้เรียนตระหนักถึงการเป็นพลเมือง ดีของสังคม	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๘ มี คุณธรรมพื้นฐาน ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๘ ของ ผู้เรียนตระหนักถึงการเป็น พลเมืองดีของสังคม	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒
๒.โครงการส่งเสริม การมีจิตสาธารณะ ของการเป็นพลเมือง ที่ดีในพลโลก	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีการ แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดี ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๕ ทำกิจกรรม บำเพ็ญประโยชน์ ๓.มีจิตสาธารณะของการเป็น พลเมืองที่ดีในพลโลก	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๙ มีการ แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดี ๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ทำ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ๓.มีจิตสาธารณะของการเป็น พลเมืองที่ดีในพลโลก	มาตรฐานที่ ๑-๖

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๓.โครงการพัฒนา ผู้เรียนให้มีจิตสำนึก ความเป็นไทย มีวิถี ชีวิตตามหลักของ ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงที่ยั่งยืน	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๕ เข้าร่วม กิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นไทย ๒. นักเรียนทุกคนปฏิบัติตาม หลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตามหลักของปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ๓.นักเรียนมีสุขภาพกาย ใจ ที่ สมบูรณ์ มีภูมิคุ้มกันในตนเอง	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๘ เข้าร่วม กิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นไทย ๒. นักเรียนทุกคนปฏิบัติตาม หลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตามหลักของปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ๓.นักเรียนมีสุขภาพกาย ใจ ที่ สมบูรณ์ มีภูมิคุ้มกันในตนเอง	มาตรฐานที่ ๑-๖
๔.โครงการ เสริมสร้างผู้เรียนให้ ดำรงตนตามวิถีทาง การปกครองใน ระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข รู้จัก สังคมไทย สังคมโลก	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๕ ปฏิบัติตน ตามหลักประชาธิปไตย ๒. นักเรียนทุกคนได้แสดงออกใน ด้านดนตรี และศิลปะเข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมประชาธิปไตย ๓.นักเรียนมีอุดมการณ์ ประชาธิปไตย	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๘ ปฏิบัติตน ตามหลักประชาธิปไตย ๒. นักเรียนทุกคนได้แสดงออกใน ด้านดนตรี และศิลปะเข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมประชาธิปไตย ๓.นักเรียนมีอุดมการณ์ ประชาธิปไตย	มาตรฐานที่ ๑-๖ มาตรฐานที่ ๑๐ มาตรฐานที่ ๑๑

กลยุทธ์ที่ ๒ กลยุทธ์ส่งเสริมการขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงและเสมอภาค

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑.โครงการจัดหาที่ เรียนให้ผู้เรียนทุกคน ได้รับอย่างทั่วถึงและ เสมอภาค	๑. นักเรียนในเขตพื้นที่บริการ ร้อยละ ๑๐๐ มีที่เรียน ๒. นักเรียนในเขตพื้นที่บริการมี ได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง	๑. นักเรียนในเขตพื้นที่บริการ ร้อยละ ๑๐๐ มีที่เรียน ๒. นักเรียนในเขตพื้นที่บริการมี ได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง	มาตรฐานที่ ๙

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๒. โครงการ พัฒนาการจัดการ เรียน การสอน สำหรับนักเรียนเรียน ร่วม	๑. นักเรียนเรียนร่วมร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาอย่างถูกต้องตาม หลักวิชา ๒. นักเรียนเรียนร่วมมีสุขภาพกาย ใจ ที่สมบูรณ์ มีภูมิคุ้มกันในตนเอง	๑. นักเรียนเรียนร่วมร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาอย่าง ถูกต้องตามหลักวิชา ๒. นักเรียนเรียนร่วมมีสุขภาพ กาย ใจ ที่สมบูรณ์ มีภูมิคุ้มกันใน ตนเอง	มาตรฐานที่ ๑-๖ มาตรฐานที่ ๑๐

กลยุทธ์ที่ ๓ กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นและสู่มาตรฐานสากล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการเสริม สร้างความเข้มแข็ง ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน สร้างความ ตระหนักในการ ป้องกันและหลัก เลี่ยงสารเสพติด และโรคเอดส์	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๕ ได้เรียนรู้ วิธีการหลีกเลี่ยงจากสารเสพติด และโรคเอดส์ ๒. นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วม กิจกรรมรณรงค์หลีกเลี่ยงจากสาร เสพติดและโรคเอดส์ ๓. นักเรียนมีภูมิรู้ในการป้องกัน ตนเองจากอบายมุข สารเสพติด และโรคเอดส์	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๙ ได้เรียนรู้ วิธีการหลีกเลี่ยงจากสารเสพติด และโรคเอดส์ ๒. นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วม กิจกรรมรณรงค์หลีกเลี่ยงจากสาร เสพติดและโรคเอดส์ ๓. นักเรียนมีภูมิรู้ในการป้องกัน ตนเองจากอบายมุข สารเสพติด และโรคเอดส์	มาตรฐานที่ ๑-๖
๒.โครงการพัฒนา ระบบแนะแนว ให้ สามารถดูแลช่วย เหลือนักเรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ	๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการ ชี้แนะแนวทางการเรียน ๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการ ชี้แนะแนวทางการด้านทักษะการ ดำรงชีวิต ๓. นักเรียนมีสุขภาพกาย ใจ ที่ สมบูรณ์ มีภูมิคุ้มกันในตนเอง	๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับ การชี้แนะแนวทางการเรียน ๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับ การชี้แนะแนวทางการด้านทักษะ การดำรงชีวิต ๓. นักเรียนมีสุขภาพกาย ใจ ที่ สมบูรณ์ มีภูมิคุ้มกันในตนเอง	มาตรฐานที่ ๑๐ มาตรฐานที่ ๑๑

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๓.โครงการพัฒนา ผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ สมรรถนะและ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตาม มาตรฐานหลักสูตร การศึกษาขั้น พื้นฐาน	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๕ มี สมรรถนะตาม ๕ ด้านตาม หลักสูตรกำหนด ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๕ มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง ๙ ด้าน ของโรงเรียน ๓.นักเรียนมีสมรรถนะและ คุณลักษณะอันถึงประสงค์ตามที่ ชาติต้องการ	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๘ มี สมรรถนะตาม ๕ ด้านตาม หลักสูตรกำหนด ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๘ มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง ๙ ด้าน ของโรงเรียน ๓.นักเรียนมีสมรรถนะและ คุณลักษณะอันถึงประสงค์ตามที่ ชาติต้องการ	มาตรฐานที่ ๑-๖
๔. โครงการพัฒนา การวัดผลและ ประเมินผลให้มี คุณภาพ และ หลากหลายรูปแบบ	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของเครื่องมือการ วัดผล มีประสิทธิภาพ ๒. โรงเรียนมีเครื่องมือการวัดผลที่ มีประสิทธิภาพ	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของเครื่องมือ การวัดผล มีประสิทธิภาพ ๒. โรงเรียนมีเครื่องมือการวัดผล ที่มีประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ ๗
๕.โครงการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ และ บรรยากาศ สิ่งแวดล้อมให้เอื้อ ต่อการเรียนรู้	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีความพึง พอใจในบรรยากาศ สภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒.นักเรียนมีสุขภาพทางจิตใจ ที่ สมบูรณ์ มีความสุขในการเรียน ใน บรรยากาศที่เหมาะสม	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๖ มีความ พึงพอใจในบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ๒.นักเรียนมีสุขภาพทางจิตใจ ที่ สมบูรณ์ มีความสุขในการเรียน ในบรรยากาศที่เหมาะสม	มาตรฐานที่ ๑๐ มาตรฐานที่ ๑๑
๖. โครงการส่งเสริม สมรรถนะผู้เรียนให้ มีความรู้สู่ มาตรฐานสากล ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับประชาคม อาเซียน และจัดการ เรียนรู้ภาษาที่ ๒ เพื่อการศึกษาต่อ และการแข่งขัน	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๕ มี สมรรถนะตามหลักสูตร มาตรฐานสากล ครบ ๕ ข้อ ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถใช้ ภาษาที่ ๒ เพื่อการสื่อสารได้ ๓.ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียนและมี การคิดขั้นสูง มีความรู้ สู่สากล ตาม แนวทางการเป็นประชาคม	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๕ มี สมรรถนะตามหลักสูตร มาตรฐานสากล ครบ ๕ ข้อ ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถ ใช้	มาตรฐานที่ ๑-๖

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๗.โครงการพัฒนาครู และบุคลากรผู้มื่อ อาชีพความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้ การดูแลช่วยเหลือ นักเรียน และมี ความรู้สู่มาตรฐาน	๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีแผนการ จัดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการ พัฒนา เกินกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อปี ๓. ครูมีความสามารถในการจัดการ เรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีแผนการ จัดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการ พัฒนา เกินกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อปี ๓. ครูมีความสามารถในการ จัดการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	มาตรฐานที่ ๗
๘. โครงการพัฒนา และบริหารหลักสูตร อย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับ ความ ต้องการของผู้เรียน ท้องถิ่น สังคมและสู่ มาตรฐานสากล	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ เลือกเรียน ในหลักสูตรที่ตนเองพอใจ ๒. โรงเรียนมีหลักสูตรที่ส่งเสริม ศักยภาพผู้เรียน	๑.นักเรียนร้อยละ ๙๕ เลือก เรียนในหลักสูตรที่ตนเองพอใจ ๒. โรงเรียนมีหลักสูตรที่ส่งเสริม ศักยภาพผู้เรียน	มาตรฐานที่ ๑๐
๙. โครงการพัฒนา กระบวนการเรียน การสอน โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรอย่าง ครอบคลุม	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการ พัฒนาตามศักยภาพ ๒. ครู ร้อยละ ๙๐ มีความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นศักยภาพ ผู้เรียน ๓. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๘ ได้รับการ พัฒนาตามศักยภาพ ๒. ครู ร้อยละ ๑๐๐ มี ความสามารถในการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นศักยภาพผู้เรียน ๓. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๗ มาตรฐานที่ ๑๐

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑๐. โครงการ เสริมสร้างองค์ ความรู้และพัฒนา ทักษะให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทาง การศึกษาใช้ เทคโนโลยีในการ บริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ได้ อย่างมีคุณภาพ	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ใช้งาน คอมพิวเตอร์ที่ถูกรวบรวมค่า มี ประสิทธิภาพ ๒. นักเรียน/ครู ร้อยละ ๙๐ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ในการเรียนรายวิชาอื่น ๆ ได้อย่างดี มี ความคิดสร้างสรรค์ ๓. นักเรียนร้อยละ ๒๐ เป็นกลุ่ม นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ๔. นักเรียน และครูใช้เทคโนโลยีได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๘ ใช้งาน คอมพิวเตอร์ที่ถูกรวบรวมค่า มี ประสิทธิภาพ ๒. นักเรียน/ครู ร้อยละ ๙๕ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ในการเรียนรายวิชาอื่น ๆ ได้ อย่างดี มีความคิดสร้างสรรค์ ๓. นักเรียนร้อยละ ๔๐ เป็นกลุ่ม นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ๔. นักเรียน และครูใช้เทคโนโลยี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ ๑๐ มาตรฐานที่ ๑๑ มาตรฐานที่ ๑๓
๑๑.โครงการพัฒนา โครงการพิเศษของ โรงเรียนให้สามารถ พัฒนาผู้เรียนและ พัฒนาองค์กร	๑.กลุ่มบริหารทั้ง ๕ กลุ่มบริหาร จัดทำโครงการพิเศษ อย่างน้อย ๑ โครงการ ๒. นักเรียนและครูทุกคนของ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา พัฒนาการ และตัวแทนนักเรียน และครูของโรงเรียนที่เป็นเครือข่าย ของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา พัฒนาการ ได้รับการพัฒนาเต็ม ตามศักยภาพ	๑.กลุ่มบริหารทั้ง ๕ กลุ่มบริหาร จัดทำโครงการพิเศษ อย่างน้อย ๑ โครงการ ๒. นักเรียนและครูทุกคนของ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา พัฒนาการ และตัวแทนนักเรียน และครูของโรงเรียนที่เป็น เครือข่ายของโรงเรียนเตรียมอ ุดศึกษาพัฒนาการ ได้รับการพัฒนา เต็มตามศักยภาพ	มาตรฐานที่ ๑๓ มาตรฐานที่ ๑๔

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑๒.โครงการสนับสนุนผู้เรียน/ บุคลากร ให้เข้าร่วม กิจกรรมภาคี เครือข่ายทั้งใน ประเทศ และ ต่างประเทศ	๑. นักเรียนได้ไปเรียนรู้ทั้งด้าน วิชาการและวัฒนธรรม ทั้งใน ประเทศ หรือต่างประเทศ อย่าง น้อยปีละ ๑ ครั้ง ๒. ครูได้ไปเรียนรู้ทั้งด้านวิชาการ และวัฒนธรรม ทั้งในประเทศ หรือ ต่างประเทศ อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ๓. นักเรียน และครู สามารถนำ ความรู้มาพัฒนาตนเอง และองค์กร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. นักเรียนได้ไปเรียนรู้ทั้งด้าน วิชาการและวัฒนธรรม ทั้งใน ประเทศ หรือต่างประเทศ อย่าง น้อยปีละ ๑ ครั้ง ๒. ครูได้ไปเรียนรู้ทั้งด้านวิชาการ และวัฒนธรรม ทั้งในประเทศ หรือต่างประเทศ อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ๓. นักเรียน และครู สามารถนำ ความรู้มาพัฒนาตนเอง และ องค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ ๑-๖ มาตรฐานที่ ๗ มาตรฐานที่ ๘ มาตรฐานที่ ๑๐
๑๓. โครงการพัฒนา และเตรียมความ พร้อมของนักเรียน ให้ร่างกายและ จิตใจสมบูรณ์มี ภูมิคุ้มกันในตนเอง โดยการส่งเสริม กิจกรรมศิลปะ ดนตรี กีฬา เป็น กลไกพัฒนาจิตใจ และจริยธรรม	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีนักเรียนมี น้ำหนัก และส่วนสูงเป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐาน ๒. นักเรียนทุกคนได้แสดงออกใน ด้านดนตรี และศิลปะ กีฬา ๓. นักเรียนมีสุขภาพกาย ใจ ที่ สมบูรณ์ มีภูมิคุ้มกันในตนเอง	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๘ มี นักเรียนมีน้ำหนัก และส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ๒. นักเรียนทุกคนได้แสดงออกใน ด้านดนตรี และศิลปะ กีฬา ๓. นักเรียนมีสุขภาพกาย ใจ ที่ สมบูรณ์ มีภูมิคุ้มกันในตนเอง	มาตรฐานที่ ๑-๖
๑๔. โครงการพัฒนา ระบบแนะแนว ให้ สามารถดูแล ช่วยเหลือนักเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการ ชี้แนะแนวทางการเรียน ๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการ ชี้แนะแนวทางการด้านทักษะการ ดำรงชีวิต ๓. นักเรียนมีสุขภาพกาย ใจ ที่ สมบูรณ์ มีภูมิคุ้มกันในตนเอง	๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับ การชี้แนะแนวทางการเรียน ๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับ การชี้แนะแนวทางการด้านทักษะ การดำรงชีวิต ๓. นักเรียนมีสุขภาพกาย ใจ ที่ สมบูรณ์ มีภูมิคุ้มกันในตนเอง	มาตรฐานที่ ๑-๖

กลยุทธ์ที่ ๔ กลยุทธ์เสริมสร้างความเข้มแข็งของสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการพัฒนา ผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้บริหารจัดการ ยึดหลักธรรมาภิบาล และสู่ความเป็นมือ อาชีพ	๑. ผู้บริหารและฝ่ายบริหารทุกคนมี ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ๒. ผู้บริหาร และฝ่ายบริหาร สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	๑. ผู้บริหารและฝ่ายบริหารทุก คนมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ๒. ผู้บริหาร และฝ่ายบริหาร สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ ๘ มาตรฐานที่ ๙ มาตรฐานที่ ๑๐
๒. โครงการส่งเสริม การประชาสัมพันธ์ อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ผู้ปกครองได้ ๑๐๐ ได้รับ เอกสารการประชาสัมพันธ์ของ โรงเรียน ๒. เพื่อให้การประชาสัมพันธ์ของ โรงเรียนมีประสิทธิภาพ และมี อย่างหลากหลาย	๑. ผู้ปกครองได้ ๑๐๐ ได้รับ เอกสารการประชาสัมพันธ์ของ โรงเรียน ๒. เพื่อให้การประชาสัมพันธ์ของ โรงเรียนมีประสิทธิภาพ และมี อย่างหลากหลาย	มาตรฐานที่ ๙ มาตรฐานที่ ๑๐
๓.โครงการพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา	๑. การประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนได้รับการรับรอง คุณภาพทุกมาตรฐาน ๒. การบริหารระบบประกัน คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมี ประสิทธิภาพ	๑. การประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนได้รับการรับรอง คุณภาพทุกมาตรฐาน ๒. การบริหารระบบประกัน คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมี ประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ ๑๒
๔.โครงการพัฒนาระบบการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็น ฐาน การวางแผนพัฒนาองค์กร โดยใช้เทคโนโลยี เพื่อการบริหาร	๑. โรงเรียนโครงสร้างการ บริหารงาน และมีการพัฒนางาน อย่างเป็นระบบ ๒. โรงเรียนมีการบริหารจัดการ อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. โรงเรียนโครงสร้างการ บริหารงาน และมีการพัฒนา งานอย่างเป็นระบบ ๒. โรงเรียนมีการบริหารจัดการ อย่างมีประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ ๘

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๕.โครงการพัฒนา ข้อมูลสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ รองรับการประกัน คุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา	๑. มีข้อมูล สารสนเทศ ครอบคลุม ทั้ง ๕ กลุ่มบริหาร ๒. การจัดทำระบบสารสนเทศ การ ใช้สารสนเทศ การเผยแพร่ข้อมูล สารสนเทศ เป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ	๑. มีข้อมูล สารสนเทศ ครอบคลุมทั้ง ๕ กลุ่มบริหาร ๒. การจัดทำระบบสารสนเทศ การใช้สารสนเทศ การเผยแพร่ ข้อมูลสารสนเทศ เป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ ๑๒
๖. โครงการส่งเสริม การนิเทศ กำกับ ติดตาม การบริหาร และจัดการศึกษา ตามระบบ PDCA	๑. ทุกโครงการของโรงเรียน มีการ นำระบบวงจรคุณภาพ PDCA มา ใช้ในการบริหารจัดการ ๒. โรงเรียนมีการบริหารงานโดย ระบบวงจรคุณภาพ PDCA อย่างมี ประสิทธิภาพ	๑. ทุกโครงการของโรงเรียน มี การนำระบบวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ในการบริหารจัดการ ๒. โรงเรียนมีการบริหารงานโดย ระบบวงจรคุณภาพ PDCA อย่าง มีประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ ๘ มาตรฐานที่ ๙ มาตรฐานที่ ๑๒
๗. โครงการส่งเสริม การวิจัยเพื่อพัฒนา ระบบงานองค์กร	๑. มีงานวิจัยระดับองค์กร ปีละ อย่างน้อย ๑ ชิ้น ๒. ครูสามารถทำการวิจัยในชั้น เรียนได้ อย่างน้อย ๑ ชิ้น ๓. ครูสามารถนำการวิจัยในชั้น เรียนไปใช้ในการพัฒนาการเรียน การสอน อย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ๔. เพื่อให้ครูตระหนักถึง ความสำคัญในการวิจัยไปใช้ในการ พัฒนาการเรียนการสอน ๕. เพื่อให้ครูนำการวิจัยไปพัฒนา คุณภาพทางการศึกษา ๖. เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. มีงานวิจัยระดับองค์กร ปีละ อย่างน้อย ๑ ชิ้น ๒. ครูสามารถทำการวิจัยในชั้น เรียนได้ อย่างน้อย ๑ ชิ้น ๓. ครูสามารถนำการวิจัยในชั้น เรียนไปใช้ในการพัฒนาการเรียน การสอน อย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ๔. เพื่อให้ครูตระหนักถึง ความสำคัญในการวิจัยไปใช้ใน การพัฒนาการเรียนการสอน ๕. เพื่อให้ครูนำการวิจัยไปพัฒนา คุณภาพทางการศึกษา ๖. เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ ๘ มาตรฐานที่ ๙ มาตรฐานที่ ๑๒

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๘. โครงการส่งเสริมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาองค์กร	๑. ครูร้อยละ ๙๐ ใช้งานคอมพิวเตอร์ในการพัฒนางานอย่างถูกวิธี คุ่มค่า ๒. ครู ร้อยละ ๙๐ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาองค์กร ๓. ครูใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาองค์กร	๑. ครูร้อยละ ๙๐ ใช้งานคอมพิวเตอร์ในการพัฒนางานอย่างถูกวิธี คุ่มค่า ๒. ครู ร้อยละ ๙๐ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาองค์กร ๓. ครูใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาองค์กร	
๙.โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อร่วมดูแลสถานศึกษา	๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนรับทราบหน้าที่ และปฏิบัติหน้าที่ ตามที่ระเบียบกำหนด ๒. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ๓. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเต็มใจในการให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียน	๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนรับทราบหน้าที่ และปฏิบัติหน้าที่ ตามที่ระเบียบกำหนด ๒. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ๓. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเต็มใจในการให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียน	มาตรฐานที่ ๘ มาตรฐานที่ ๙ มาตรฐานที่ ๑๒

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑๐. โครงการ ส่งเสริมการจัด การศึกษาแบบมี ส่วนร่วมเพื่อให้ โอกาสใน การให้ ความร่วมมือและ ร่วมรับผิดชอบ สาน สัมพันธ์บ้าน – โรงเรียน ส่งเสริม เครือข่ายผู้ปกครอง ตลอดจน สร้าง ชุมชนสัมพันธ์ และ การเผยแพร่ความรู้ สู่ชุมชน	๑. ผู้ปกครองร้อยละ ๑๐๐ มีส่วน ร่วมกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๒. สามารถส่งเสริมความสัมพันธ์ ระหว่างครู ผู้ปกครองและนักเรียน ร่วมกันพัฒนาโรงเรียน	๑. ผู้ปกครองร้อยละ ๑๐๐ มีส่วน ร่วมกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๒. สามารถส่งเสริมความสัมพันธ์ ระหว่างครู ผู้ปกครองและ นักเรียน ร่วมกันพัฒนาโรงเรียน	มาตรฐานที่ ๘ มาตรฐานที่ ๙ มาตรฐานที่ ๑๒

กลยุทธ์ที่ ๕ กลยุทธ์ส่งเสริมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและสร้างเครือข่ายกลุ่มร่วมพัฒนา

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการเร่ง ระดมทรัพยากรเพื่อ พัฒนาคุณภาพ การศึกษา จัดหาสื่อ อุปกรณ์ เพื่อใช้ใน การจัดการศึกษา	๑. ระดมทรัพยากรให้ได้ไม่ต่ำกว่า ๑๐,๐๐๐,๐๐๐ บาท ต่อปี ๒. โครงการของโรงเรียนมีเงิน เพียงพอสำหรับการบริหารจัดการ	๑. ระดมทรัพยากรให้ได้ ๑๖,๐๐๐,๐๐๐ บาท ต่อปี ๒. โครงการของโรงเรียนมีเงิน เพียงพอสำหรับการบริหาร จัดการ	มาตรฐานที่ ๘ มาตรฐานที่ ๙ มาตรฐานที่ ๑๒
๒.โครงการเสริมสร้าง เครือข่ายกลุ่มร่วม พัฒนาการทำข้อ ตกลงร่วมกัน ระหว่างหน่วยงาน องค์กรการศึกษา สถาบัน โรงเรียน ทั้งในประเทศ และ ต่างประเทศ	๑.โรงเรียนจัดทำข้อตกลงร่วมกัน ระหว่างหน่วยงาน องค์กร การศึกษา สถาบัน โรงเรียน ทั้งใน ประเทศ และต่างประเทศ อย่าง น้อย ๕ หน่วยงาน ๒. โรงเรียนได้ใช้ประโยชน์จากการ ทำข้อตกลงร่วมกัน ระหว่าง หน่วยงาน องค์กรการศึกษา สถาบัน โรงเรียน ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ	๑.โรงเรียนจัดทำข้อตกลงร่วมกัน ระหว่างหน่วยงาน องค์กร การศึกษา สถาบัน โรงเรียน ทั้ง ในประเทศ และต่างประเทศ อย่างน้อย ๕ หน่วยงาน ๒. โรงเรียนได้ใช้ประโยชน์จาก การทำข้อตกลงร่วมกัน ระหว่าง หน่วยงาน องค์กรการศึกษา สถาบัน โรงเรียน ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ	มาตรฐานที่ ๘ มาตรฐานที่ ๙ มาตรฐานที่ ๑๒

กลยุทธ์ที่ ๖ กลยุทธ์พัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่ยากลำบาก

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑.โครงการพัฒนา การศึกษาในเขตพื้นที่ จังหวัดชายแดน ภาคใต้ และพื้นที่ ยากลำบาก	๑. พัฒนาคุณภาพ และสนับสนุน โรงเรียนน้อง ๒ โรงเรียน คือท่าน ผู้หญิงสง่า อิงคุลานนท์ ในจังหวัด น่าน โรงเรียนตันหยงมัส จังหวัด นราธิวาส ๒. จำนวนครู อย่างน้อย ๕ วิชา หลัก เข้าร่วมโครงการ "รินน้ำใจ สู่ น้องชาวใต้" ๓. ส่งเสริมให้นักเรียนในพื้นที่ ห่างไกล และโรงเรียนในเขตพัฒนา พิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดน ภาคใต้ ที่ขาดโอกาสทางการศึกษา อันเนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่ สงบ ได้รักการพัฒนาด้านวิชาการ อย่างเต็มศักยภาพ	๑. พัฒนาคุณภาพ และสนับสนุน โรงเรียนน้อง ๒ โรงเรียน คือท่าน ผู้หญิงสง่า อิงคุลานนท์ ในจังหวัด น่าน โรงเรียนตันหยงมัส จังหวัด นราธิวาส ๒. จำนวนครู อย่างน้อย ๕ วิชา หลัก เข้าร่วมโครงการ "รินน้ำใจ สู่น้องชาวใต้" ๓. ส่งเสริมให้นักเรียนในพื้นที่ ห่างไกล และโรงเรียนในเขต พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัด ชายแดนภาคใต้ ที่ขาดโอกาสทาง การศึกษา อันเนื่องมาจาก เหตุการณ์ความไม่สงบ ได้รักการ พัฒนาด้านวิชาการอย่างเต็ม ศักยภาพ	มาตรฐานที่ ๘ มาตรฐานที่ ๙ มาตรฐานที่ ๑๒

• ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายพิเศษ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการนิทรรศการ “OCOP towards World Class”	๑.เพื่อให้นักเรียนทุกห้องเรียน (ทุกคน)สามารถทำโครงการได้ ๑๐๕ โครงการ ๒.เพื่อให้นักเรียนทุกห้องเรียน (ทุกคน)สามารถจัดนิทรรศการ นำเสนอโครงการพร้อม เอกสารรายงานโครงการ จำนวน ๑๐๕ โครงการ	๑.นักเรียนทุกห้องเรียน(ทุกคน) สามารถทำโครงการได้ ๑๐๕ โครงการ ๒.นักเรียนทุกห้องเรียน(ทุกคน) สามารถจัดนิทรรศการนำเสนอ โครงการพร้อมเอกสารรายงาน โครงการ จำนวน ๑๐๕ โครงการ	มาตรฐานที่ ๑ -๖

๒ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับประถมศึกษา

มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

ที่	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก	ผลการประเมิน				ร่องรอยความพยายาม (ระบุโครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
			ร้อยละ	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย	
๑	มีสุขนิสัยในการดูแล สุขภาพและออกกำลังกาย สม่ำเสมอ	๐.๕	๙๘.๒๒	๐.๔๙๑	๕	ดีเยี่ยม	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา โดยการจัดการเรียนรู้และจัด โครงการ/กิจกรรม ดังนี้ ๑. โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา โดยการจัดการเรียนการสอน ให้ ผู้เรียนได้บันทึกสุขภาพประจำตัว ๒. รับประทานอาหารครบห้าหมู่ และออกกำลังกายปฏิบัติตาม หลักสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ใน ชั่วโมงเรียนในวิชาสุขศึกษาและ พลศึกษา และโครงการต่างๆของ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษาตลอดจนกิจกรรมพิเศษ ของโรงเรียน เช่นโครงการ ของ กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา
๒	มีน้ำหนักส่วนสูงและมี สมรรถภาพทางกายตาม เกณฑ์มาตรฐาน	๐.๕	๙๘.๔๒	๐.๔๙๒	๕	ดีเยี่ยม	สุขภาพดี กีฬาเลิศ ก่อเกิด คุณธรรม ก้าวนำสู่สากล นำสู่ อาเซียน - กิจกรรมออกกำลังกายเพื่อ สุขภาพ
๓	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยง ตนเองจากสภาพวะที่เสี่ยง ต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทาง เพศ	๑.๐	๙๙.๐๘	๐.๙๙๑	๕	ดีเยี่ยม	- กิจกรรมเดินวิ่งเฉลิมพระเกียรติ ๓. โครงการแข่งขันกีฬาระหว่าง คณะ ๔. กิจกรรมส่งเสริมกีฬาไทยและ กีฬาพื้นบ้าน ๕. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ๖. กิจกรรมการเรียนการสอนเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔	เห็นคุณค่าในตนเองมี ความมั่นใจ กล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม	๑.๐	๙๘.๕๕	๐.๙๘๖	๕	ดีเยี่ยม	
๕	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้ เกียรติผู้อื่น	๑.๐	๙๘.๓๓	๐.๙๘๓	๕	ดีเยี่ยม	

ที่	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก	ผลการประเมิน				ร่องรอยความพยายาม (ระบุโครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
			ร้อยละ	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย	
๖	สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	๑.๐	๙๗.๓๘	๐.๙๗๔	๕	ดีเยี่ยม	<p>๗. ตรวจสอบสุขภาพประจำปีแก่ผู้เรียน พนักงานและผู้ประกอบการร้านค้า ในโรงเรียน บริการประกันอุบัติเหตุ และอบรมปรับเปลี่ยนพฤติกรรม สุขภาพผู้เรียน แก่ไขผู้เรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายสูงและต่ำกว่าเกณฑ์</p> <p>๘. กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย</p> <p>๙. โครงการ พลังแผ่นดินอาชนะยาเสพติด</p> <p>๑๐. โครงการร่วมแรงร่วมใจต้านภัยยาเสพติด ร่วมกับ ปปส.กทม.</p> <p>๑๑. สรุปรายงานการป้องกันและแก้ปัญหาเสพติดในสถานศึกษา</p> <p>๑๒. ดำเนินกิจกรรมพลังแผ่นดินอาชนะยาเสพติดอย่างยั่งยืน</p> <p>๑๓. มอบหมายให้ครูที่ปรึกษา,ครูแนะแนว ครูผู้สอนทุกรายวิชา ฝึกฝนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจกล้าแสดงออก</p> <p>๑๔. มอบหมายให้ครูที่ปรึกษาและครูแนะแนวสังเกตสอดส่องผู้เรียน</p> <p>๑๕. จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้แบบคัดกรอง SDQ แยกผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยงมาทำการพัฒนา ทำแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ การเห็นคุณค่าในตนเอง</p> <p>๑๖. ประเมินจากแบบทดสอบมนุษย์สัมพันธ์จากผู้เรียน</p> <p>๑๗. โครงการจัดแข่งขันความสามารถทางด้านศิลปะ ร้อง เต้น เล่นดนตรี ด้านภัยยาเสพติด</p>

ที่	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก	ผลการประเมิน				ร่องรอยความพยายาม (ระบุโครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
			ร้อยละ	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย	
							๑๘.กิจกรรมพัฒนาทักษะทางด้านทัศนศิลป์ ๑๙.การแข่งขันร้องเพลงไทยสากล/เพลงสากลระดับชั้น ม.ต้น/ม.ปลาย ๒๐.การแข่งขันเต้นประกอบเพลงระดับชั้น ม.ต้น และม.ปลาย ๒๑.การแข่งขันวงดนตรีสตริงระดับชั้น ม.ต้น และ ม.ปลาย ๒๒. กิจกรรมส่งเสริมกีฬาไทยและกีฬาพื้นบ้าน ๒๓.กิจกรรมสุขภาพดี กีฬาเลิศ ก่อเกิดคุณธรรม ก้าวนำสู่อาเซียน ๒๔. กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถด้านกีฬานักเรียนที่มีความสามารถด้านกีฬา ๒๕. กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านเอดส์และยาเสพติด ๒๖. กิจกรรมแก้ปัญหาภาวะโภชนาการขาด-เกินเกณฑ์มาตรฐาน
ผลการประเมิน			๕.๐	๔.๙๑๗	๕	ดีเยี่ยม	

๑.วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑

๑.๑ โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการ ที่เหมาะสมกับการพัฒนาตามวัยของผู้เรียน ทำให้นักเรียนได้ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬากายใน และเป็นตัวแทนไปแข่งขันกีฬานอกสถานศึกษาจนได้รับรางวัลต่างๆเป็นที่ยกย่องในสังคม และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพอนามัย เช่น การปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ , จิตนิทรรศการ “จิตอาสาป้องกันเอดส์”

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ข้างต้น ทำให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ ร้อยละ ๙๘.๔๒

๑.๒ โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและบริการด้านอนามัย ดังนี้

- กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปีแก่นักเรียน
- กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพร่างกาย
- การให้บริการรักษาพยาบาลเบื้องต้น
- จัดเจ้าหน้าที่พยาบาลดูแลสุขภาพประจำห้องพยาบาล

- อบรมโครงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพผู้เรียนเพื่อแก้ไขผู้เรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายสูงและต่ำกว่าเกณฑ์

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ข้างต้น ทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง และพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ ร้อยละ ๙๘.๕๕

๑.๓ โรงเรียนเสริมสร้างทักษะชีวิตให้แก่ผู้เรียนรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ โดยการจัดกิจกรรมต่างๆ

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ข้างต้น ทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเองและรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยง ร้อยละ ๙๙.๐๘

๑.๔ โรงเรียนดำเนินการคัดกรองผู้ (SDQ) แยกเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา และดำเนินการดูแลช่วยเหลือและแก้ไขปัญหของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เช่นการให้คำปรึกษา,การเยี่ยมบ้าน การให้ทุนการศึกษาและการช่วยเหลือด้านรักษาพยาบาล

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ข้างต้น ทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ร้อยละ ๙๘.๕๕

๑.๕ โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่นโดยการจัดกิจกรรม ร้อยละ ๙๘.๕๕

๑.๖ โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมการเรียนรู้และมีผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ จากแผนจัดการเรียนรู้ การประกวดภาพพระบารมีในวันสำคัญต่างๆ ได้เข้าร่วมประกวดแข่งขันศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ภายนอกสถานศึกษา นอกจากนี้โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้เรียนแสดงความสามารถ ด้านกีฬาทั้งภายในสถานศึกษา จัดการแข่งขันกีฬาระหว่างคณะสี และภายนอกส่งนักกีฬาแข่งขันกีฬาประเภทต่างๆจนได้รับรางวัล

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ข้างต้น ทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง และพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ ร้อยละ ๙๗.๓๘

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ข้างต้น ทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในการออกกำลังกายและรักษาสุขภาพอย่างสม่ำเสมอ ร้อยละ ๙๘.๒๒

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ข้างต้น ทำให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองในการสร้างเสริมสุขภาพเสริมสร้างสมรรถภาพอย่างสม่ำเสมอ ร้อยละ ๙๘.๔๒

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ข้างต้น ทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเองและรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยง ร้อยละ ๙๙.๐๘

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ข้างต้น ทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ร้อยละ ๙๘.๕๕

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ข้างต้น ทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง และการสร้างมนุษยสัมพันธ์ และการปรับตัวที่ดี ร้อยละ ๙๘.๓๓

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ข้างต้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพดีทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และได้มีการพัฒนาทางด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา ร้อยละ ๙๗.๓๘

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- มุ่งส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนได้มีสุขภาพที่แข็งแรงอย่างยั่งยืน
- ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีสุขภาพดีทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ มีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน
- พัฒนาให้ผู้เรียนสามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและรู้จักวิธีการหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ
- มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการในด้านกล้าแสดงออกและเชื่อมั่นในตนเอง
- มุ่งส่งเสริมการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ และการปรับตัว ให้เหมาะสมในการดำรงชีวิต
- มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะความสามารถทางด้าน ศิลปะ ดนตรี กีฬา ทั้งในสถานศึกษาและภายนอก เพื่อเพิ่มศักยภาพของผู้เรียน ให้สูงขึ้น
- มุ่งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล มีคุณลักษณะเป็นพลโลกและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ที่	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก	ผลการประเมิน				ร่องรอยความพยายาม (ระบุโครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
			ร้อยละ	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย	
๒.๑	มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์สุจริต ๓. มีวินัย ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๗. รักความเป็นไทย ๘. มีจิตสาธารณะ ๙. กตัญญู	๒.๐	๙๘.๑๙	๑.๙๖๔	๕	ดีเยี่ยม	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรมดังนี้ ๑. มอบหมายให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สอดแทรก ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกด้าน รวมทั้ง การยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่างไว้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล ๒. มอบหมายให้ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ฯ วิทยาศาสตร์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดูแลปลูกฝังให้นักเรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ๓. กลุ่มบริหารงานบุคคล มอบหมายให้ครูที่ปรึกษาดูแล ปลูกฝัง ให้นักเรียนเอื้ออาทรต่อผู้อื่นกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ บ้านที่ลงในเอกสารการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ทุกสัปดาห์
๒.๒	เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ	๑.๐	๙๘.๕๗	๐.๙๘	๕	ดีเยี่ยม	๔ จัดให้มีกิจกรรมในความรับผิดชอบของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ทุกระดับชั้นเรียน จัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีบำเพ็ญประโยชน์ ๕ จัดให้มีโครงการ/กิจกรรม ได้แก่
๒.๓	ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	๑.๐	๙๖.๑๔	๐.๙๖	๕	ดีเยี่ยม	โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม เช่น กิจกรรมพุทธามะกัฏฐะ กิจกรรมตักบาตรทุกวันพฤหัสบดี กิจกรรมทางพุทธศาสนา
๒.๔	ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๑.๐	๙๖.๑๕	๐.๙๖	๕	ดีเยี่ยม	

ที่	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก	ผลการประเมิน				ร่องรอยความพยายาม (ระบุโครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
			ร้อยละ	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย	
							<p>กิจกรรมประกวดโครงงาน OCOP กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมค่าย ภาษาอังกฤษ ค่ายวิทยาศาสตร์ ค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรมวัน ภาษาไทย กิจกรรมทางพุทธศาสนา กิจกรรมประกวดโครงงาน OCOP โครงการห้องเรียนคุณภาพ และ กิจกรรมพิธีคล้ายวันสถาปนา ลูกเสือไทย กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอก สถานที่/ทัศนศึกษา กิจกรรมวัน วิทยาศาสตร์ ค่ายผู้นำเยาวชน และโครงการรักษารักโรงเรียน ปลูกป่า เฉลิมพระเกียรติ และการ ประเมินผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตร</p> <p>๖ จัดให้มีโครงการ/กิจกรรม ใน ความรับผิดชอบของกลุ่มบริหารงาน บุคคล ได้แก่ กิจกรรมค่ายคุณธรรม นักเรียน กิจกรรมอบรมผู้นำให้กับ คณะกรรมการนักเรียน กิจกรรม ปฐมนิเทศ/ปัจฉิมนิเทศนักเรียน กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรม ทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษา กิจกรรม เลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียนและ พิธีประดับเข็มพระเกี้ยว ตรา ประจำโรงเรียน</p>

ที่	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก	ผลการประเมิน				ร่องรอยความพยายาม (ระบุโครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
			ร้อยละ	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย	
							๗ จัดให้มีโครงการ / กิจกรรม ใน ความรับผิดชอบของกลุ่มบริหารทั่วไป ได้แก่ กิจกรรมบริจาคโลหิตแก่ สภากาชาดไทย
ผลการประเมิน		๕.๐		๔.๙๐๓	๕	ดี เยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๒

เพื่อให้ นักเรียนทุกคนได้รับการเรียนรู้ ปลุกฝัง และพัฒนาในด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ตลอดปีการศึกษาและเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมหน้าเสาธงทุกเช้าเพื่อปลุกฝังความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ให้ความรู้ แจ้งข่าวสาร อบรมสั่งสอน ยกย่อง เชิดชูเกียรติแก่ครูและนักเรียนที่ทำคุณงามความดี นอกจากนี้ในทุกรายวิชาครูผู้สอนจะประเมิน คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ โดยทางกลุ่มบริหารวิชาการได้จัดทำคู่มือประจำวิชาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มอบหมายให้แก่ครูทุกท่านเป็นแนวทางการพัฒนา การวัดและการประเมินค่านิยมอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ทั้งนี้เพื่อให้ครูทุกท่านได้มีแนวทางและมีเกณฑ์ในการประเมินนักเรียนในทิศทางเดียวกัน

สำหรับงาน กิจกรรมตามโครงการ หัวหน้าฝ่าย หัวหน้างานและหัวหน้ากลุ่มสาระทุกคนวางแผน จัดเตรียมกิจกรรม งาน โครงการให้สอดคล้องกับหลักสูตร นโยบายของโรงเรียนและเหมาะสมกับสภาพครู และนักเรียนของโรงเรียนแล้วนำเสนอต่อทางโรงเรียนเพื่อพิจารณาอนุมัติและเมื่อจะดำเนินงานตามโครงการ จะประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินงานตามแผน ทำหนังสือเพื่อขออนุญาตจากทางโรงเรียนในการดำเนินกิจกรรม การใช้งบประมาณ ดำเนินการตามวัน เวลาที่กำหนดแล้วสรุปผลการดำเนินกิจกรรมแจ้งต่อทางโรงเรียน

๒. ผลการพัฒนา

จากการที่ครูทุกท่าน บุคลากรทุกฝ่ายได้ร่วมกันสั่งสอน ปลุกฝัง และพัฒนาในด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ให้แก่ นักเรียนทุกระดับชั้นโดยผ่านงาน กิจกรรมต่างๆตลอดปีการศึกษา ปรากฏผล ดังนี้

๑. นักเรียนทุกคนทุกระดับชั้นได้รับการอบรมสั่งสอน ปลุกฝัง และพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์จากบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๒. เมื่อพิจารณาจากผลการดำเนินการโครงการ กิจกรรมตามตัวบ่งชี้พบว่าภาพรวมของมาตรฐานที่ ๒ มีคุณภาพในระดับดีเยี่ยมหากพิจารณาตามตัวบ่งชี้รายข้อพบว่า

ตัวบ่งชี้ ๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ร้อยละ ๙๘.๑๙ (ระดับ ดีเยี่ยม)

ตัวบ่งชี้ ๒.๒ ผู้เรียนเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูตเวทีต่อผู้มีพระคุณ ร้อยละ ๙๘.๕๗ (ระดับดีเยี่ยม)

ตัวบ่งชี้ ๒.๓ ผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ร้อยละ ๙๙.๑๔(ระดับ ดีเยี่ยม)

ตัวบ่งชี้ ๒.๔ ผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ร้อยละ ๙๖.๑๕(ระดับ ดีเยี่ยม)

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน สำหรับใช้ดำเนินงานและประเมินคุณภาพระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ซึ่งปีการศึกษา ๒๕๕๗ กำหนดเป้าหมายของทุกตัวบ่งชี้ในมาตรฐานที่ ๒ เป็นร้อยละ ๙๐.๐๐ – ๙๕.๐๐ เมื่อผลการประเมิน พบว่า ทุกตัวบ่งชี้มีผลได้สูงกว่าเป้าหมาย (มีผลเกินร้อยละ ๙๕) ดังนั้น เพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพจึงควรกำหนดค่าเป้าหมายให้สูงขึ้น และดำเนินการพัฒนางานเพื่อรักษาคุณภาพผู้เรียนในมาตรฐานนี้ โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม อันพึงประสงค์ตลอดปีการศึกษาและเป็นไปอย่าง

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ที่	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก	ผลการประเมิน				ร่องรอยความพยายาม (ระบุโครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
			ร้อยละ	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย	
๓.๑	มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว	๒.๐	๙๗.๒๗	๑.๙๔๕	๕	ดีเยี่ยม	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมดังนี้ ๑. มอบหมายให้ครูที่ปรึกษาดูแลนักเรียนให้อ่านหนังสือ บทความหรือสิ่งพิมพ์ต่างๆอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๕ ชั่วโมง ยืมหนังสือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สิ่งพิมพ์จากห้องสมุด หรือแหล่งเรียนรู้ไปอ่านมากกว่า ๑๐ เล่มต่อภาคเรียน มีผลงานอันเกิดจากการค้นหาความรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆรอบตัวมากกว่า ๓ ชิ้นต่อภาคเรียน ๒. มอบหมายให้ครูผู้สอนทุกคนฝึกฝนนักเรียนให้ไปศึกษาค้นคว้าข้อความรู้จากสื่อที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมในการอ่านหนังสือ การจับประเด็นใจความจากสิ่งที่ฟัง การสังเกตสิ่งต่างๆรอบตัวแล้วสรุปเป็นความรู้ มีความสามารถในการพูดคุย ชักถาม

ที่	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก	ผลการประเมิน				ร่องรอยความพยายาม (ระบุโครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
			ร้อยละ	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย	
๓.๒	มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู ฟุด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	๑.๐	๙๗.๓๒	๐.๙๗	๕	ดีเยี่ยม	แสดงความคิดเห็นหรือแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่นได้ มีความสามารถในการเขียน ถ่ายทอดความรู้ ความรู้สึกรักคิด
๓.๓	เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	๑.๐	๙๗.๐๑	๐.๙๗	๕	ดีเยี่ยม	เรื่องราวตลอดจนประสบการณ์ต่างๆไปสู่ผู้อื่นได้ สามารถตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
๓.๔	ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	๑.๐	๙๗.๒๗	๐.๙๗๓	๕	ดีเยี่ยม	<p>๓. รายวิชาคอมพิวเตอร์ครูผู้สอนได้ฝึกฝนให้นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้จาก website ที่น่าเชื่อถือ</p> <p>๔. มอบหมายให้ครูผู้สอนทุกรายวิชาฝึกทักษะนักเรียน ในการอ่าน ฟัง ดู ฟุด เขียน และตั้งคำถาม</p> <p>๕. มอบหมายให้ครูผู้สอน ฝึกให้นักเรียนรู้จักการทำงานกลุ่ม การแสดงความคิดเห็นและการยอมรับฟังความคิดของผู้อื่น รวมทั้งให้นำเสนอผลงานโดยการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีตามความเหมาะสม</p> <p>๖. มอบหมายให้ครูผู้สอนในรายวิชาหลักสูตรมาตรฐานสากลฝึกฝนให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีนำเสนอผลงาน</p> <p>๗. จัดให้มีโครงการ/กิจกรรมดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมรักการอ่าน - กิจกรรมแข่งขันการเปิดพจนานุกรมภาษาไทย

ที่	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก	ผลการประเมิน				ร่องรอยความพยายาม (ระบุโครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
			ร้อยละ	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย	
							<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมเผยแพร่ข่าวสารสู่ชุมชน - กิจกรรมยอदनักอ่าน - กิจกรรมหนังสือในดวงใจ - กิจกรรมแข่งขันแข่งขันทักษะของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ - โครงการงาน OCOP - โครงการจิตสาธารณะ - กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ - กิจกรรมประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ผลงานของนักเรียน - กิจกรรมเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางคอมพิวเตอร์ - กิจกรรมแข่งขันตอบปัญหา
สรุปผลการประเมิน		๕.๐		๔.๘๖๑	๕	ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๓

โรงเรียนได้จัดทำโครงการพัฒนาทักษะการใฝ่รู้ใฝ่เรียน โดยจัดกิจกรรมดังต่อไปนี้

๑. กิจกรรมรักการอ่าน โดยให้นักเรียนทุกคนอ่านหนังสือและบันทึกลงในสมุดบันทึกการอ่านให้ผู้ปกครองลงชื่อรับทราบและส่งครูที่ปรึกษา
๒. กิจกรรมแข่งขันการอ่านสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาศักยภาพด้วยการเข้าแข่งขันกับหน่วยงานต่างๆ
๓. กิจกรรมการแข่งขันการเปิดพจนานุกรมภาษาไทย กระตุ้นให้นักเรียนรู้จักการหาความหมายของคำจากพจนานุกรมภาษาไทย
๔. กิจกรรมเผยแพร่ข่าวสารเกร็ดความรู้สู่ชุมชน โดยให้นักเรียนและเจ้าหน้าที่หน้าบรรณารักษ์มีส่วนร่วมเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและสาระความรู้บทความที่น่าสนใจและเป็นประโยชน์มาเล่าให้แก่ชุมชน
๕. กิจกรรมยอदनักอ่าน ดูจากสถิติการใช้บริการยืม-คืนหนังสือจากห้องสมุดของนักเรียนที่ใช้บริการมากที่สุด
๖. กิจกรรมการแข่งขันสะกดคำ (Spelling Bee) โดยให้นักเรียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยการเขียนตามคำบอกและสะกดคำศัพท์ด้วยปากเปล่า

๗. กิจกรรมการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆภายในโรงเรียน นักเรียนจะต้องเข้าใช้แหล่งเรียนรู้หรือ ศูนย์ต่างๆภายในโรงเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑๐ ครั้ง โดยเฉพาะแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด นักเรียนจะต้องอ่านและบันทึกลงในแบบบันทึกที่แจกให้

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรัก การอ่าน การเขียน การฟังและรู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆทั้งในและนอก สถานที่ส่งผลให้นักเรียนได้รับความรู้จากโครงการและกิจกรรมที่จัดขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน สำหรับใช้ดำเนินงานและ ประเมินคุณภาพระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ซึ่งปีการศึกษา ๒๕๕๗ กำหนดเป้าหมายของทุกตัวบ่งชี้ใน มาตรฐานที่ ๓ เป็นร้อยละ ๙๐.๐๐ – ๙๕.๐๐ เมื่อผลการประเมิน พบว่า ทุกตัวบ่งชี้มีผลได้สูงกว่าเป้าหมาย(มีผลเกิน ร้อยละ๙๕.๐๐) ดังนั้น เพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพจึงควรกำหนดค่าเป้าหมายให้สูงขึ้น และดำเนินการพัฒนางาน เพื่อรักษาคุณภาพผู้เรียนในมาตรฐานนี้ โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมี สติสมเหตุผล

ที่	ตัวบ่งชี้	น้ำ หนัก	ผลการประเมิน				ร่องรอยความพยายาม (ระบุโครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
			ร้อย ละ	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย	
๔.๑	สรุปความคิดจาก เรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสารโดย การพูดหรือเขียน ตามความคิดของ ตนเอง	๒.๐๐	๙๕.๖๔	๑.๙๑๓	๕	ดี เยี่ยม	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา โดยจัดการเรียนรู้และจัด โครงการ/กิจกรรม ดังนี้ ๑. มอบหมายให้ครูผู้สอนทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรม พัฒนาผู้เรียนจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจา กรเรื่องที่อ่าน ฟัง ดูและสื่อสาร โดยการพูดหรือเขียนตาม ความคิดของตนเอง
๔.๒	นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วย ภาษาหรือวิธีการ ของตนเอง	๑.๐๐	๙๘.๐๙	๐.๙๘๑	๕	ดี เยี่ยม	

ที่	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก	ผลการประเมิน				ร่องรอยความพยายาม (ระบุโครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
			ร้อยละ	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย	
๔.๓	กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหา โดยมีเหตุผล ประกอบ	๑.๐๐	๙๗.๓๘	๐.๙๗๔	๕	ดี เยี่ยม	ในรายวิชาที่ใช้ทักษะ จัดการ เรียนการสอนในการสรุปความ โดยการพูดหรือเขียน สื่อความ ๒. มอบหมายให้ครูผู้สอนใน รายวิชา การศึกษาค้นคว้าด้วย
๔.๔	มีความคิดริเริ่ม และ สร้างสรรค์ผลงาน ด้วยความภาคภูมิใจ	๑.๐๐	๙๖.๗๙	๐.๙๖๘	๕	ดี เยี่ยม	ตนเอง(Independent Study : IS) จัดกระบวนการเรียนรู้ตาม บันได ๕ ขั้น นำ ผักผ่นให้ นักเรียน สรุปความรู้ที่ได้จากการ อ่าน ๓. มอบหมายให้ครูทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ผักผ่นให้นักเรียนรู้จัก แก้ปัญหาและนำเสนอผลงานได้ อย่างเหมาะสม ๔.มอบหมายงานโครงการและ OCOPกลุ่มบริหารวิชาการ จัด นิทรรศการ OCOP เพื่อให้ นักเรียนทุกห้องเรียนสร้างสรรค์ โครงการทางวิชาการ พัฒนา ผู้เรียนในด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ สื่อ ความและการเขียนความเรียง ชั้นสูง ๕. จัดให้มีกิจกรรมในหลักสูตรที่ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหา ได้นักเรียนสามารถคิดอย่างเป็น ระบบแข่งขันทักษะทางวิชาการ ทั้งภายในและภายนอกทุกกลุ่ม สาระฯ - ประกวดประดิษฐ์กระทงในวัน ลอยกระทง กิจกรรมวันสุนทรภู่ - การประกวดโครงการงาน

ที่	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก	ผลการประเมิน				ร่องรอยความพยายาม (ระบุโครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
			ร้อยละ	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย	
							<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการเลือกประธานคณะ สี่ - กิจกรรมการสอนแบบโครงงาน - การวิเคราะห์สื่อของกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ - กิจกรรมประกวด ร้อง เต้น เล่น ดนตรี - กิจกรรมเข้าค่ายของกลุ่มสาระ ต่างๆ - จัดป้ายนิเทศความรู้ของกลุ่ม สาระต่างๆ - โครงการส่งเสริมการแข่งขันกีฬา คณะภายในและนอกโรงเรียน - กิจกรรมการผลิตสื่อการเรียนการ สอนของแต่ละกลุ่มสาระการ เรียนรู้
สรุปผลการประเมิน		๕.๐		๔.๘๓๖	๕	ดี เยี่ยม	

๑.วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๔

โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา ได้อย่างมีสติสมเหตุผลโดยจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิดได้แก่ กิจกรรมการเปรียบเทียบ จัดลำดับ การเล่าเรื่อง และการสร้างแผนผังความคิด ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดทุกรายวิชา รวมทั้งส่งเสริม ให้นักเรียนเรียนรู้ โดยทำโครงการในรายวิชาต่าง ๆ เช่น โครงการภาษาอังกฤษ โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ โครงการศิลปะสร้างสรรค์การแสดงมหรสพดนตรีฝีมือนักเรียน และโครงการวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ ครูการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการแก้ปัญหา การสอนแบบสืบสวน สอบสวน การสอนแบบโครงงานสถานศึกษาจัดกิจกรรมให้นักเรียนวิเคราะห์สื่อในสถานการณ์ต่าง ๆ และจัดโครงการประกวด และแข่งขันทักษะต่าง ๆ

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อฝึกทักษะการคิด ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกชั้น ช่วยพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถคิดสรุปความ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๕ ในระดับดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน สำหรับใช้ดำเนินงานและประเมินคุณภาพระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน กำหนดเป้าหมายของทุกตัวบ่งชี้ในมาตรฐานที่ ๔ เป็นร้อยละ ๙๐.๐๐ – ๙๕.๐๐ เมื่อผลการประเมิน พบว่า ทุกตัวบ่งชี้มีผลได้สูงกว่าเป้าหมาย (มีผลเกินร้อยละ ๙๕.๐๐) ดังนั้น เพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพจึงควรกำหนดค่าเป้าหมายให้สูงขึ้น และดำเนินการพัฒนางานเพื่อรักษาคุณภาพผู้เรียนในมาตรฐานนี้ โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ที่	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก	ผลการประเมิน				ร่องรอยความพยายาม (ระบุโครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
			ร้อยละ	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย	
๕.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	๑.๐	๘๔.๓๒	๑	๕	ดีเยี่ยม	ได้ดำเนินการพัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ดังนี้ ๑. โรงเรียนได้กำหนดเกณฑ์ระดับผลการเรียนโดยมอบหมายให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้รับผิดชอบจัดกระบวนการเรียนการสอน ยกระดับให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้
๕.๒	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	๑.๐	๙๖.๐๗	๑	๕	ดีเยี่ยม	๒. มอบหมายให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกคน ฝึกฝนนักเรียนให้เกิดสมรรถนะทั้ง ๕ ประการตามที่หลักสูตรกำหนดไว้และมีการติดตามประเมินผลโดยใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
๕.๓	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	๒.๐	๙๘.๙๗	๒	๕	ดีเยี่ยม	๓. มอบหมายให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระรับผิดชอบฝึกฝนให้นักเรียนเกิดทักษะในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน มีการติดตามประเมินผลเป็นระยะ
๕.๔	ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	๑.๐	๘๓.๗๘	๑	๕	ดีเยี่ยม	

ที่	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก	ผลการประเมิน				ร่องรอยความพยายาม (ระบุโครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
			ร้อยละ	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย	
							<p>๔. ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรและครอบคลุมทุกตัวชี้วัด โดยยึดหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๕. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกคนพร้อมกับการบันทึกหลังสอน เพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๖. จัดให้มีโครงการ/กิจกรรมในความรับผิดชอบของกลุ่มบริหารวิชาการ ดังนี้</p> <p>๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกกลุ่มสาระฯ</p> <p>๒. โครงการสอนเสริมเตรียมความพร้อมสอบ O-NET ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖</p> <p>๓. โครงการรวมใจรักการอ่าน เพื่อพัฒนา การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ</p> <p>๔. โครงการห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ (Gifted) และห้องเรียน Intensive</p> <p>๕. เปิดสอนภาษาจีนเป็นภาษาที่ ๒ (จัดเป็นวิชาเพิ่มเติม)</p> <p>๖. ทุกกลุ่มสาระมีการจัดห้องศูนย์การเรียนรู้</p> <p>๗. จัดห้องเรียนทุกห้องเป็นห้องเรียนคุณภาพ เพื่อเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p>

ที่	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก	ผลการประเมิน				ร่องรอยความพยายาม (ระบุโครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
			ร้อยละ	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย	
							๘. ส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมประกวดผลงานทางวิชาการทั้งในระดับเขตและระดับประเทศ ในทุกหน่วยงานที่จัด
สรุปผลการประเมิน		๕.๐		๕	๕	ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๕

๑.๑ สถานศึกษาให้การสนับสนุนและส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จัดทำโครงการและกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้เพื่อให้เกิด การพัฒนาในทุกๆด้านของผู้เรียนและครอบคลุมหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในทุกด้าน

๑.๒ สถานศึกษาได้ทำการวัดและประเมินผลนักเรียนตามระเบียบการวัดผลและประเมินผลของหลักสูตรอย่างครบถ้วนเพื่อตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และปรับปรุงแก้ไขให้ผ่านเกณฑ์ตามที่โรงเรียนกำหนด

๑.๓ สถานศึกษาจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสมรรถนะที่จำเป็นในทุกด้าน

๑.๔ สถานศึกษาจัดทำโครงการสอนเสริมเตรียมความพร้อมสอบ O-NET ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ร่วมกับงานแนะแนว และวิทยากรภายนอก

๑.๕ สถานศึกษาเปิดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์(Gifed) และ Intensive เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์อย่างเข้มข้น และส่งเสริมการใช้ภาษาต่างประเทศให้มากยิ่งขึ้นรวมทั้งเปิดการสอนภาษาจีนเป็นภาษาที่ ๒

๑.๖ สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระจัดทำห้องศูนย์การเรียนรู้ในรูปแบบห้องเรียนอัจฉริยะ มี Software ที่สนับสนุนในการจัดทำ E-Learning เพื่อให้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้

๒. ผลการพัฒนา

จากการที่สถานศึกษาได้จัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร จัดทำเป้าหมายและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อเป็นการกระตุ้นการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมการฝึกอบรมสัมมนาทางวิชาการของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกระบวนการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่องเป็นประจำ เป็นระยะๆ รวมทั้งการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้นักเรียนได้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในทุกด้าน มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๕ ได้คะแนนเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ดังนี้

๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

เกณฑ์โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ผลการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน ๘ กลุ่มสาระ (ม.ต้น - ม.ปลาย) ระดับผลการเรียน ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐.๐๐ (เฉลี่ยรายวิชาพื้นฐาน ๘ กลุ่มสาระ ร้อยละ ๘๐.๙๙)

(๑) กลุ่มสาระภาษาไทย	เกณฑ์	๒.๕๐	มีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ	๗๘.๗๓
(๒) กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	เกณฑ์	๒.๕๐	มีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ	๖๒.๕๘
(๓) กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	เกณฑ์	๒.๕๐	มีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ	๘๑.๙๑
(๔) กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ	เกณฑ์	๒.๕๐	มีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ	๘๐.๔๙
(๕) กลุ่มสาระสุขศึกษาฯ	เกณฑ์	๒.๕๐	มีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ	๙๖.๘๕
(๖) กลุ่มสาระศิลปะ	เกณฑ์	๒.๕๐	มีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ	๙๓.๑๘
(๗) กลุ่มสาระการงานฯ	เกณฑ์	๒.๕๐	มีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ	๙๐.๓๑
(๘) กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ	เกณฑ์	๒.๕๐	มีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ	๖๓.๘๖

รวม ๘ กลุ่มสาระฯ ร้อยละ ๘๐.๙๙ ระดับที่ได้ ๕.๐๐ คะแนนที่ได้ ๑.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕ ดีเยี่ยม

๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์

เกณฑ์โรงเรียน ผ่านการประเมินระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ร้อยละผ่านเกณฑ์ ๙๖.๐๗ ระดับที่ได้ ๕.๐๐ คะแนนที่ได้ ๑.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕ ดีเยี่ยม

๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์

เกณฑ์โรงเรียน ผ่านการประเมินระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ร้อยละผ่านเกณฑ์ ๙๘.๙๗ ระดับที่ได้ ๕.๐๐ คะแนนที่ได้ ๒.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕ ดีเยี่ยม

๕.๔ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) เป็นไปตามเกณฑ์

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลทดสอบระดับชาติ ผ่านขีดจำกัดล่าง ของ สทศ

$$(\text{ขีดจำกัดล่าง} = \bar{x} - \frac{(2.58 \times SD)}{\sqrt{n}})$$

ร้อยละผ่านเกณฑ์ ๘๐.๐๐ ระดับที่ได้ ๕.๐๐ คะแนนที่ได้ ๑.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕ ดีเยี่ยม

ระดับ ม.๓

(๑) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เกณฑ์ผ่านขีดจำกัดล่างของ สทศ ที่คะแนน ๓๕.๑๗

มีผลทดสอบระดับชาติ ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๘๓.๗๓

(๒) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เกณฑ์ผ่านขีดจำกัดล่างของ สทศ ที่คะแนน ๒๙.๑๒

มีผลทดสอบระดับชาติ ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๘๓.๐๔

(๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เกณฑ์ผ่านขีดจำกัดล่างของ สทศ ที่คะแนน ๓๘.๕๗

มีผลทดสอบระดับชาติ ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๘๔.๔๐

(๔) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ เกณฑ์ผ่านขีดจำกัดล่างของ สทศ ที่คะแนน ๔๖.๗๕

มีผลทดสอบระดับชาติ ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๘๖.๙๓

(๕) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ เกณฑ์ผ่านขีดจำกัดล่างของ สทศ ที่คะแนน ๕๙.๒๗

มีผลทดสอบระดับชาติ ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๙๐.๕๓

(๖) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เกณฑ์ผ่านขีดจำกัดล่างของ สทศ ที่คะแนน ๔๓.๑๐

มีผลทดสอบระดับชาติ ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๘๓.๔๔

(๗) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ เกณฑ์ผ่านขีดจำกัดล่างของ สทศ ที่คะแนน ๔๕.๓๘

มีผลทดสอบระดับชาติ ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๘๔.๑๖

(๘) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เกณฑ์ผ่านขีดจำกัดล่างของ สทศ ที่คะแนน ๒๗.๔๒

มีผลทดสอบระดับชาติ ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๗๖.๖๗

เฉลี่ยร้อยละ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ ม.๓ = $\frac{๘๓.๗๓+๘๓.๐๔+๘๔.๔๐+๘๖.๙๓+๙๐.๕๓+๘๓.๔๔+๘๔.๑๖+๗๖.๖๗}{๘} = ๘๔.๑๖$

ระดับ ม.๖

(๑) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เกณฑ์ผ่านขีดจำกัดล่างของ สทศ ที่คะแนน ๕๐.๗๐

มีผลทดสอบระดับชาติ ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๘๕.๙๕

(๒) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เกณฑ์ผ่านขีดจำกัดล่างของ สทศ ที่คะแนน ๒๑.๖๘

มีผลทดสอบระดับชาติ ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๗๑.๔๗

(๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เกณฑ์ผ่านขีดจำกัดล่างของ สทศ ที่คะแนน ๓๒.๕๐

มีผลทดสอบระดับชาติ ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๗๖.๓๕

(๔) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ เกณฑ์ผ่านขีดจำกัดล่างของ สทศ ที่คะแนน ๓๖.๔๙

มีผลทดสอบระดับชาติ ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๘๑.๕๗

(๕) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ เกณฑ์ผ่านขีดจำกัดล่างของ สทศ ที่คะแนน ๕๑.๘๙

มีผลทดสอบระดับชาติ ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๘๑.๕๗

(๖) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เกณฑ์ผ่านขีดจำกัดล่างของ สทศ ที่คะแนน ๓๔.๖๐

มีผลทดสอบระดับชาติ ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐.๕๙

(๗) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ เกณฑ์ผ่านขีดจำกัดล่างของ สทศ ที่คะแนน ๔๘.๙๖

มีผลทดสอบระดับชาติ ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๘๕.๙๙

(๘) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เกณฑ์ผ่านขีดจำกัดล่างของ สทศ ที่คะแนน ๒๓.๓๙

มีผลทดสอบระดับชาติ ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๘๓.๑๒

เฉลี่ยร้อยละ ๘ กลุ่มสาระ ระดับ ม.๖ = $\frac{๘๘.๙๕+๗๑.๔๗+๗๖.๓๕+๘๑.๕๗+๘๑.๕๗+๘๐.๕๙+๘๕.๙๙+๘๓.๑๒}{๘} = ๘๐.๘๓$

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ที่	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก	ผลการประเมิน				ร่องรอยความพยายาม (ระบุโครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
			ร้อยละ	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย	
๖.๑	วางแผนการทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จ	๒.๐	๙๕.๔๐	๑.๙๐๘	๕	ดีเยี่ยม	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ ๑. มอบหมายให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ฝึกฝนให้นักเรียนวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ เช่นการทำโครงงานของทุกกลุ่มสาระฯ/การเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม
๖.๒	ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	๑.๐	๙๖.๗๐	๐.๙๖๗	๕	ดีเยี่ยม	๒. ปลุกฝังให้นักเรียนทำงานอย่างมีความสุขมุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง โดยจัดให้มีในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่นในชุมนุมต่างๆ/รายวิชาศิลปะ ดนตรี
๖.๓	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๑.๐	๙๙.๑๖	๐.๙๙๒	๕	ดีเยี่ยม	๓. มอบหมายให้ครูผู้สอนฝึกฝนนักเรียนใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานเพื่อฝึกการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ซึ่งเป็นการสร้างพื้นฐานในการทำงานในอนาคต
๖.๔	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	๑.๐	๙๘.๗๔	๐.๙๘๗	๕	ดีเยี่ยม	๔. มอบหมายให้ครูทุกคนปลุกฝังนักเรียนให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ จัดการเรียนการสอนและการสร้างทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตรวมทั้งงานแนะแนวได้ชี้แนะแนวทางในการเลือกอาชีพของตนเอง
สรุปผลการประเมิน		๕.๐		๔.๘๖๔	๕	ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนา

๑. สถานศึกษามีกิจกรรม/โครงการที่เป็นการพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายโดยเฉพาะ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑.๑ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนในรูปแบบของโครงการทุกกลุ่มสาระ ทั้งนี้เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์ จึงให้มีการจัดทำโครงการในกลุ่มสาระ เช่น

โครงการวิทยาศาสตร์ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

โครงการอาชีพ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

โครงการต้านเอดส์ ของกลุ่มบริหารงานบุคคล และสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เป็นต้น

๑.๒ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีโดยการใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบเวียนฐานใน ๖ งานในแต่ละปีการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ทั้งนี้เพื่อสนองต่อหลักสูตรแกนกลางที่ต้องการให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตได้ และผลจากการเรียนรู้แบบเวียนฐาน ผู้เรียนสามารถใช้วิธีการบูรณาการเรียนรู้ใน ๖ งานเข้าด้วยกันได้ ซึ่งประกอบไปด้วย งานบ้าน งานเกษตร งานช่าง งานประดิษฐ์ งานธุรกิจ และงานคอมพิวเตอร์ และในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ใน ๖ งานภายในระยะเวลา ๓ ปี

๑.๓ กิจกรรมชุมนุม บำเพ็ญประโยชน์และจิตสาธารณะของนักเรียนทั้งหมดภายใต้การดูแลของกลุ่มพัฒนาผู้เรียน ทั้งนี้ผู้เรียนสามารถเลือกชุมนุมได้อย่างหลากหลายตามความสนใจ การบำเพ็ญประโยชน์และจิตสาธารณะของนักเรียนได้ออกไปสัมผัสกับสังคมภายนอกได้อย่างแท้จริง เช่น ผู้เรียนได้สัมผัสถึงการเข้าไปทำประโยชน์ให้กับโรงพยาบาลต่างๆหรือการเข้าไปทำประโยชน์ให้กับสถานสงเคราะห์คนชราและการปฏิบัติหน้าที่เป็นเจ้าหน้าที่ธนาคารโรงเรียนตลอดปีการศึกษา เป็นต้น

๒. สถานศึกษามีกิจกรรม/โครงการที่สนับสนุนให้ผู้เรียนรู้จักใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต

๒.๑ โครงการค่ายผู้นำเยาวชนพอเพียงของงานเศรษฐกิจพอเพียง และมีการนำเยาวชนออกไปสัมผัสกับการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเป็นหลักในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

๒.๒ โครงการค่ายผู้นำพอเพียง ของงานเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นการสร้างผู้นำให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการอบรมและฝึกปฏิบัติ ให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด วิเคราะห์ และสรุปความคิดรวบยอด ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองอย่างมาก

๒.๓ โครงการธนาคารโรงเรียน เป็นการฝึกให้นักเรียนทั้งโรงเรียนได้สร้างลักษณะนิสัยในการออมเงินเพื่อใช้จ่ายในอนาคตยามจำเป็น ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามาใช้ในสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี

๓. สถานศึกษามีกิจกรรม /โครงการสนับสนุนให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และมองเห็นอาชีพในอนาคตได้

๓.๑ โครงการนิทรรศการวิชาการบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง เป็นการสนับสนุนให้ผู้เรียนรู้จักการประกอบอาชีพจากการจัดตลาดนัดพอเพียงในงานนิทรรศการ มีการประกวดการจัดร้านแบบพอเพียง ประกวดส้มตำลีลา ผู้เรียนมีความสุขกับการได้ร่วมงานและกิจกรรมต่างๆเป็นอย่างมาก และที่สำคัญสามารถมองเห็นอาชีพที่สุจริตได้

๓.๒ โครงการธนาคารโรงเรียน เป็นการฝึกให้นักเรียนส่วนหนึ่งได้ฝึกปฏิบัติการทำหน้าที่เป็นเจ้าหน้าที่ธนาคารโรงเรียน ซึ่งต้องฝึกให้มีลักษณะนิสัยที่ละเอียด รอบคอบในการปฏิบัติงาน นอกจากนั้นยังสามารถทำให้ผู้เรียนรู้จักตนเองได้อย่างดีว่ามีความเหมาะสมกับอาชีพอย่างไร

๓.๓ โครงการบันทึกความดี เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนทั้งโรงเรียนฝึกฝนและบำเพ็ญตนเป็นคนดีจนติดเป็นนิสัย ทำให้ผู้เรียนมีความสุขกับการได้ทำความดี เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ครอบครัว และในอนาคตก็เป็นประโยชน์ต่อประเทศต่อไป

๔. สถานศึกษามีการจัดแผนการเรียนที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ

๔.๑ โครงการห้องเรียน Gifted เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้เรียนตามสนใจโดยเฉพาะในรายวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ที่เพิ่มขึ้นอย่างเหมาะสม

๔.๒ โครงการห้องเรียน Intensive เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะภาษาอังกฤษที่ต้องเรียนกับเจ้าของภาษานั้น เป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ที่เพิ่มขึ้นอย่างเหมาะสม

๔.๓ โครงการเรียนร่วม ๒ สถาบัน เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนที่มีความต้องการเรียนรู้ในสายอาชีพเพิ่มขึ้นจากที่ทางสถานศึกษาจัดให้ได้เลือกเรียนตามความเหมาะสม ซึ่งทั้งนี้ทางสถานศึกษาได้ทำข้อตกลง MOU กับสถาบันการศึกษาด้านอาชีพ ซึ่งผู้เรียนสามารถมีความรู้ตามที่ต้องการได้

๕. สถานศึกษาสนับสนุนให้มีโครงการธนาคารโรงเรียน

๕.๑ ฝึกให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีเงินออมเป็นของตนเอง

๕.๒ ฝึกให้นักเรียน ได้เข้าทำหน้าที่ เป็นเจ้าหน้าที่ธนาคารโรงเรียน ทำให้เกิดผลดีต่อตัวผู้ปฏิบัติหน้าที่ มีความละเอียดรอบคอบในการปฏิบัติงาน

๕.๓ เป็นการสร้างลักษณะนิสัยในการออมเงิน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต

๖. สถานศึกษาสนับสนุนให้มีโครงการโทรทัศน์โรงเรียนขึ้นในโรงเรียน

๖.๑ เพื่อฝึกให้ผู้เรียนรู้จักอาชีพการเป็นนักจัดรายการโทรทัศน์ที่ดี ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ทักษะการพูด และการตรงต่อเวลาได้เป็นอย่างดี

๖.๒ เป็นการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองหรือผู้ที่สนใจ หรือชุมชนได้ทราบความเป็นไปของสถานศึกษาซึ่งเป็นการแสดงถึงความร่วมมือระหว่างชุมชนและสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรม/โครงการที่เป็นการพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายโดยเฉพาะ ๘ กลุ่มสาระและ พัฒนาผู้เรียน มีกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีระบบการจัดการด้วยตนเอง มีการเรียนรู้ ในการทำงานร่วมกัน มีความสุขและมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง มีกิจกรรม/โครงการที่สนับสนุนให้ ผู้เรียนรู้จักใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต มีกิจกรรม/โครงการที่สนับสนุนให้ผู้เรียน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และมองเห็นอาชีพในอนาคตได้ เช่น โครงการวิชาการบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดตลาดนัดพอเพียงโดยให้ผู้เรียนจัดแข่งขันการตกแต่งร้านจากเศษวัสดุที่เน้นธรรมชาติเป็นหลัก ทำให้ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองรวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีการจัดรายวิชาเรียนที่ หลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ เช่น การเรียนรู้ธุรกิจและการเรียนการงานอาชีพที่เปิดโอกาส ให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนร่วมกับสถาบันด้านอาชีพ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถในตนเองได้ว่า ต้องการอะไรในอนาคต โครงการธนาคารโรงเรียน ทำให้ผู้เรียนรู้จักการออมเพื่อไว้ใช้จ่ายในอนาคตที่จำเป็นได้ นอกจากนั้นยังเป็นสถานที่ฝึกให้ผู้เรียน ได้เข้ามาสัมผัสชีวิตการทำงานธนาคารที่ต้องมีความรับผิดชอบ มีความ ละเอียดยรอบคอบอย่างมากได้ และที่สำคัญเป็นการฝึกให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตอีกด้วย โครงการโทรทัศน์ เพื่อฝึกให้ผู้เรียนรู้จักอาชีพการเป็นนักจัดรายการโทรทัศน์ ทั้งนี้ผู้เรียน สามารถเรียนรู้ทักษะของการใช้ ภาษาพูด และการตรงต่อเวลาได้อย่างมีเหตุผล

๓. แนวทางในการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน สำหรับใช้ดำเนินงานและ ประเมิน

คุณภาพระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ซึ่งปีการศึกษา ๒๕๕๗ กำหนดเป้าหมายของทุกตัวบ่งชี้ใน มาตรฐานที่ ๖ เป็นร้อยละ ๙๐.๐๐ – ๙๕.๐๐ เมื่อผลการประเมิน พบว่า ทุกตัวบ่งชี้มีผลได้สูงกว่าเป้าหมาย (มีผลเกิน ร้อยละ ๙๕.๐๐) ดังนั้น เพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพจึงควรกำหนดค่าเป้าหมายให้สูงขึ้น และดำเนินการพัฒนางาน เพื่อรักษาคุณภาพผู้เรียนในมาตรฐานนี้ โดย

ในการดำเนินกิจกรรม / โครงการ แต่ละครั้งนั้น ควรมีการจัดประชุมเพื่อนำผลการประเมินในแต่ละ ครั้งมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไขให้เกิดข้อบกพร่องน้อยลง

มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก	ผลการประเมิน				ร่องรอยความพยายาม (ระบุโครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
			ร้อยละ	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย	
๗.๑	ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑.๐	๑๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ ๑. มอบหมายให้ครูทุกคนกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในแผนการจัดการเรียนรู้
๗.๒	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและข้อมูลในการวางแผน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	๑.๐	๑๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม	๒. มอบหมายให้ครูทุกคนวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้เป็นข้อมูลในการวางแผน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ๓. มอบหมายให้ครูทุกคน ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและ
๗.๓	ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนากาทางสติปัญญา	๒.๐	๑๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม	พัฒนาการทางสติปัญญาโดยกำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ๔. มอบหมายให้ครูทุกคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ในรายวิชา สังคมฯ/การงานอาชีพฯ มีการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
๗.๔	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	๑.๐	๑๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม	๕. มอบหมายให้ครูทุกคนวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ที่	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก	ผลการประเมิน				ร่องรอยความพยายาม (ระบุโครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
			ร้อยละ	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย	
๗.๕	ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๑.๐	๑๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม	๖. มอบหมายครูที่ปรึกษาให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค ๗. มอบหมายให้ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน
๗.๖	ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	๑.๐	๑๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม	๘. มอบหมายให้ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ ๙. จัดให้มีโครงการ/กิจกรรมใน
๗.๗	ครูมีการศึกษา วิจัย และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน	๑.๐	๑๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม	ความรับผิดชอบของกลุ่มบริหารวิชาการ ดังนี้ - จัดทำคำสั่งแต่งตั้งครูผู้สอนและคณะทำงานกลุ่มบริหารวิชาการเพื่อกำหนดหน้าที่อย่างชัดเจน
๗.๘	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	๑.๐	๑๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม	- ครูทุกคนจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง SSR ทุกภาคเรียน - จัดทำรายงาน ปพ. ๕, ปพ. ๖ - จัดทำสื่อ/นวัตกรรม และมี
๗.๙	ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	๑.๐	๑๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม	ทะเบียนการใช้สื่อ /นวัตกรรม/ห้องศูนย์วิชา - จัดให้มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และประเมินคุณภาพแบบทดสอบทุกรายวิชา - จัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป
สรุปผลการประเมิน		๑๐.๐		๑๐.๐	๕	ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๗

๑. โรงเรียนจัดอบรม สัมมนาครูศึกษาดูงานจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง
 - พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและการประกันคุณภาพการศึกษา
 - อบรมครูการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล
 - อบรมครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - อบรมครูเชิงปฏิบัติการการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการงานทางวิชาการ
 - อบรมครูการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับโรงเรียนจัดการเรียนร่วม
๒. การนิเทศติดตาม มีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
๓. โรงเรียนจัดห้องเรียนห้องศูนย์วิชา ห้องเรียนคุณภาพ จัดหาสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อและใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมผู้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการจัดการเรียนรู้
๔. ส่งครูเข้าร่วมอบรมสัมมนากับหน่วยงานทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา จัดให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ศึกษาดูงานภายนอกอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
๕. มีการกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน

๒. ผลการพัฒนา

ครูมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ มีการทบทวนในชั้นเรียน มีการใช้สื่อนวัตกรรมในการพัฒนาการเรียนการสอนมีการวัดและการประเมินที่หลากหลายนักเรียนมีผลการเรียนดีขึ้น และได้รับรางวัลในการแข่งขันด้านวิชาการระดับชาติ ครูมีความเจริญก้าวหน้าได้รับวิทยฐานะเพิ่มขึ้น

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน สำหรับใช้ดำเนินงานและประเมินคุณภาพระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ซึ่งปีการศึกษา ๒๕๕๗ กำหนดเป้าหมายของทุกตัวบ่งชี้ในมาตรฐานที่ ๗ เป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ เมื่อผลการประเมิน พบว่า ทุกตัวบ่งชี้มีผลได้สูงกว่าเป้าหมาย (มีผลเกินร้อยละ ๙๕.๐๐ – ๑๐๐.๐๐) ดังนั้น เพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพจึงควรดำเนินการพัฒนางานเพื่อรักษาคุณภาพผู้เรียนในมาตรฐานนี้ โดย โรงเรียนควรกำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล

มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก	ผลการประเมิน				ร่องรอยความพยายาม (ระบุโครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
			ร้อยละ	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย	
๘.๑	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และ ความคิดริเริ่มที่เน้น การพัฒนาผู้เรียน	๑.๐	๑๐๐	๑.๐๐	๕	ดี เยี่ยม	๑.ผู้บริหารได้กำหนดนโยบาย การพัฒนาผู้เรียนไว้ใน แผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการ และดำเนินการตามแผน ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการในการ จัดทำแผนพัฒนาและ แผนปฏิบัติการและมีการ วิเคราะห์แผนปฏิบัติการ ๓. ผู้บริหารมีคำสั่งแต่งตั้ง คณะทำงานและกำกับกำกับการปฏิบัติงาน ตามแผนโดยกระจายอำนาจไปสู่กลุ่ม บริหารทั้ง ๕ กลุ่มงานและ มีการ ติดตามตรวจสอบเป็นระยะ เพื่อให้ งานสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ๔. โรงเรียนจัดกิจกรรมต่างๆ ได้รับ ความร่วมมือจาก นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนทุกครั้ง และในกิจกรรมรับนักเรียนใน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ มีผู้สมัครเรียนมากกว่า จำนวนที่โรงเรียนจะรับได้ ๕. จัดให้มีการประชุม ประจำเดือนของโรงเรียน ประชุมกลุ่มบริหาร ประชุมของ ฝ่าย ประชุมของงาน/กลุ่มสาระ เพื่อรับทราบความก้าวหน้าและ ช่วยเหลือในการดำเนินกิจกรรม
๘.๒	ผู้บริหารใช้หลักการ บริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูล ผลการประเมินหรือ ผลการวิจัย เป็น ฐานคิดทั้งด้าน วิชาการและการ จัดการ	๒.๐	๑๐๐	๒.๐๐	๕	ดี เยี่ยม	
๘.๓	ผู้บริหารสามารถ บริหารจัดการ การศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามที่ กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการ	๒.๐	๑๐๐	๒.๐๐	๕	ดี เยี่ยม	
๘.๔	ผู้บริหารส่งเสริม และพัฒนา ศักยภาพบุคลากร ให้พร้อมรับการ กระจายอำนาจ	๒.๐	๑๐๐	๒.๐๐	๕	ดี เยี่ยม	
๘.๕	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจ ผลการบริหารการ จัดการศึกษา	๑.๐	๑๐๐	๑.๐๐	๕	ดี เยี่ยม	

ที่	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก	ผลการประเมิน				ร่องรอยความพยายาม (ระบุโครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
			ร้อยละ	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย	
๘.๖	ผู้บริหารให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๒.๐	๑๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม	๖. จัดให้มีโครงการ/กิจกรรมที่แสดงถึงผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ๗. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ๘. พัฒนาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การวางแผนพัฒนาองค์กรโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหาร ๙. พัฒนาข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพรองรับการประกันคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ๑๐. จัดให้มีโครงการพิเศษต่างๆ เช่น - โครงการสอนภาษาโดยเจ้าของภาษา - โครงการห้องเรียนพิเศษวิทย์-คณิต - โครงการห้องเรียนพิเศษทางภาษา - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - การทำ MOU กับสถาบันและองค์กรภายนอก - การประชุมผู้ปกครองเครือข่าย - จัดทำงานวิจัยของผู้บริหาร - โครงการพัฒนาบุคลากร - การส่งครูเข้ารับการอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน)

ที่	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก	ผลการประเมิน				ร่องรอยความพยายาม (ระบุโครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
			ร้อยละ	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย	
							<ul style="list-style-type: none"> - สนับสนุนให้ครูศึกษาต่อ - ส่งเสริมการเลื่อนวิทยฐานะของบุคลากร - จัดประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - จัดประชุมผู้บริหาร - จัดประชุมครูประจำเดือน - จัดให้มีการนิเทศภายใน
สรุปผลการประเมิน		๑๐.๐		๑๐.๐	๕	ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๘

ผู้บริหารกำหนดให้โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้โดดเด่นโดยการจัดทำห้องเรียนพิเศษทางด้านภาษาและด้านวิทย์- คณิต จัดหาครูชาวต่างชาติมาสอนโดยตรง จัดทำ MOU กับสถาบันการศึกษาและองค์กรต่างๆ เพื่อให้นักเรียนได้เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรโดยการเชิญวิทยากรมาอบรมให้ความรู้ กระตุ้นให้ครูส่งผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ เอาใจใส่และให้คำแนะนำโดยการจัดการนิเทศสุจรและประชุมครูอย่างต่อเนื่อง

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการและกิจกรรมส่งผลให้ผลการเรียนของนักเรียนมีเกณฑ์ที่มาตรฐานมีคะแนน O-Net สูงกว่าระดับประเทศ นักเรียนจบหลักสูตรทุกคนและเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๘ ครูส่งผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ ชุมชนพึงพอใจและมีเจตคติที่ดีต่อโรงเรียนส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนเป็นจำนวนมากจนโรงเรียนได้คัดเลือกเป็นโรงเรียนยอดเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

๑. จัดทำห้องศูนย์สื่อ ICT ให้นักเรียนสามารถเข้าไปใช้บริการเพื่อทบทวนความรู้ ฝึกทำข้อสอบเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนและให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ด้วยตนเอง
๒. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรของโรงเรียนจัดทำสื่อ/นวัตกรรมที่ทันสมัย
๓. จัดทำห้องเรียนคุณภาพ ติดตั้งโปรเจกเตอร์ทุกห้องเรียนเพื่อให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีทุกห้องเรียน
๔. จัดทำ MOU กับ สถาบันการศึกษาทั้งในประเทศ และต่างประเทศ

มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก	ผลการประเมิน				ร่องรอยความพยายาม (ระบุโครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
			ร้อยละ	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย	
๙.๑	คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	๒.๐		๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม	โรงเรียนดำเนินการดังต่อไปนี้ ๑. โรงเรียนจัดทำคู่มือสำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาและจัดประชุมเพื่อชี้แจงบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ๒. คณะกรรมการอนุมัติการใช้แผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ๓. คณะกรรมการอนุมัติการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ๔. คณะกรรมการพิจารณาการโยกย้ายบุคลากรของสถานศึกษา ๕. คณะกรรมการให้ความเห็นชอบต่อประกาศกำหนดมาตรฐานของโรงเรียน ๖. คณะกรรมการตรวจสอบอนุมัติการรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน ๗. จัดประชุมผู้ปกครองทุกระดับชั้นภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๙.๒	คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	๑.๐		๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม	
๙.๓	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	๒.๐		๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม	

ที่	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก	ผลการประเมิน				ร่องรอยความพยายาม (ระบุโครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
			ร้อยละ	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย	
							๘. จัดให้มีการเลือกตั้ง คณะกรรมการเครือข่าย ผู้ปกครองในระดับห้องเรียน ระดับชั้นเรียน และระดับโรงเรียน ๙. โรงเรียนเชิญชุมชนให้ความ ร่วมมือในการจัดกิจกรรม ของ โรงเรียน
สรุปผลการประเมิน		๕.๐		๕.๐๐	๕	ดี เยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๙

โรงเรียนเชิญคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมาร่วมประชุมให้มากขึ้น เพื่อศึกษาระเบียบนโยบายให้เป็นที่เข้าใจ นำคณะกรรมการไปศึกษาไปทัศนศึกษายังแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ส่งเสริมให้คณะกรรมการเข้าร่วมจัดทำหลักสูตร แผนปฏิบัติการและกิจกรรมของโรงเรียนให้มากขึ้น จัดทำสารประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบอย่างต่อเนื่อง

๒. ผลการพัฒนา

โรงเรียนและชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองในด้านต่างๆ ทั้งกำลังกายและวัสดุอุปกรณ์ ซึ่งจะส่งผลให้โรงเรียนเกิดการพัฒนาย่างยั่งยืน นอกจากนี้โรงเรียนสามารถที่จะดำเนินตามกรอบและทิศทางที่ถูกต้อง

๓. แนวทางการพัฒนา

๑. กำหนดเวลาการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาให้บ่อยครั้งขึ้น
๒. เพิ่มการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลายรูปแบบ
๓. ครูและบุคลากรของโรงเรียนควรเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน เช่น วันสงกรานต์ วันลอยกระทง วันเข้าพรรษา ฯลฯ
๔. จัดกิจกรรมที่น่าสนใจและหลากหลายเพื่อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน
อย่างรอบด้าน

ที่	ตัวบ่งชี้	น้ำ หนัก	ผลการประเมิน				ร่องรอยความพยายาม (ระบุโครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
			ร้อย ละ	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย	
๑๐.๑	หลักสูตรสถานศึกษา เหมาะสมและ สอดคล้องกับท้องถิ่น	๒.๐๐		๒.๐๐	๕	ดี เยี่ยม	๑. มอบหมายให้คณะกรรมการ หลักสูตรจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา ที่อิงหลักสูตร แกนกลางและจัดทำหลักสูตร ท้องถิ่นที่เหมาะสมกับบริบทของ
๑๐.๒	จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่ หลากหลายให้ผู้เรียน เลือกเรียนตามความ ถนัด ความสามารถ และความสนใจ	๒.๐๐		๒.๐๐	๕	ดี เยี่ยม	โรงเรียน ๒. มอบหมายให้ทุกกลุ่มสาระฯ จัดทำรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อตอบสนอง และเติมเต็มศักยภาพให้แก่ นักเรียน ๓. จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนใน ลักษณะชุมนุมเพื่อให้ นักเรียนได้เลือก
๑๐.๓	จัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนที่ส่งเสริมและ ตอบสนองความ ต้องการ ความสามารถ ความ ถนัด และความสนใจ ของผู้เรียน	๑.๐๐		๑.๐๐	๕	ดี เยี่ยม	ทำกิจกรรมตามความถนัดและความ สนใจ ๔ ครูทุกกลุ่มสาระฯ ฝึกฝนนักเรียนให้ ลงมือปฏิบัติจริงได้ ๕. มอบหมายให้งานนิเทศภายใน ดำเนินการนิเทศด้วยวิธีการที่
๑๐.๔	สนับสนุนให้ครูจัด กระบวนการเรียนรู้ที่ ให้ผู้เรียนได้ลงมือ ปฏิบัติจริงจนสรุป ความรู้ได้ด้วยตนเอง	๑.๐๐		๑.๐๐	๕	ดี เยี่ยม	หลากหลาย เพื่อให้ครูได้นำ ข้อเสนอแนะไปปรับปรุงการเรียนการ สอน ๖. มอบหมายให้ครูที่ปรึกษาและครู แนะแนวดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่าง
๑๐.๕	นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุง การเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ	๒.๐๐		๒.๐๐	๕	ดี เยี่ยม	ใกล้ชิด ๗. จัดให้มีโครงการ และกิจกรรม พัฒนา คุณภาพผู้เรียน อย่างรอบด้าน มีโครงการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา - จัดอบรมการจัดทำหลักสูตร - ทำการเผยแพร่หลักสูตรสู่ชุมชน

ที่	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก	ผลการประเมิน				ร่องรอยความพยายาม (ระบุโครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
			ร้อยละ	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย	
๑๐.๖	จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	๒.๐๐		๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - จัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา - จัดกิจกรรมเชียร์ - จัดทำโครงการสร้างสรรค์ - จัดกิจกรรมรักษาดินแดนและกิจกรรมชุมนุม - จัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี - จัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ - จัดหลักสูตรการเรียนการสอนที่หลากหลาย - จัดโปรแกรมห้องเรียนพิเศษวิทย์-คณิต - จัดโปรแกรมห้องเรียน Gifted , Intensive - โครงการพัฒนาการเรียนการสอนของกลุ่มสาระต่างๆ - จัดค่ายวิชาการของกลุ่มสาระต่างๆ - จัดโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ - จัดโครงการเศรษฐกิจพอเพียง - จัดตั้งธนาคารโรงเรียน
สรุปผลการประเมิน		๑๐.๐		๑๐.๐	๕	ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนา

มีการสำรวจความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นในการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น จัดประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและระดมความคิดของครู บุคลากรในชุมชน เพื่อให้หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมให้นักเรียนได้เลือกเรียนอย่างหลากหลาย จัดหลักสูตรการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น หลักสูตรความสามารถพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ หลักสูตรโปรแกรม Intensive จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เช่น กิจกรรม ลูกเสือ- เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมรักษาดินแดน และกิจกรรมจิตอาสา

จัดอบรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนการจัดทำแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น ให้นักเรียนศึกษาจากแหล่งเรียนรู้โดยตรงและสรุปเป็นองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง

จัดประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการ จัดทำโครงการนิเทศการสอนภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการสอน ส่งเสริมและแนะนำให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆแบบกัลยาณมิตร เพื่อนำผลการนิเทศการสอนไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

จัดการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ ตามโครงสร้างการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยการส่งเสริมให้คณะกรรมการดำเนินงาน (ทีมทำ) และดำเนินการโดยครูที่ปรึกษาเพื่อให้งานดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำโครงการ แผนปฏิบัติการ ปฏิทินปฏิบัติงาน และการประกันคุณภาพระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยการประชุมชี้แจงครูเพื่อสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามกระบวนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน คือ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริม ป้องกัน ช่วยเหลือนักเรียนและการส่งต่อ

๒. ผลการพัฒนา

จากผลการดำเนินงานดังกล่าวทำให้โรงเรียนมีหลักสูตรและรายวิชาที่สอดคล้องกับท้องถิ่น มีรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรให้นักเรียนเลือกเรียนอย่างหลากหลายและตรงกับความต้องการของนักเรียน

โรงเรียนมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้นักเรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความเหมาะสมและความถนัด ความสนใจ อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีศักยภาพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนสามารถศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆและนำมาสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง

ครูมีการพัฒนาการเรียนการสอน นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ อยู่ในระดับสูงขึ้นกว่าเดิม

ครูและนักเรียนมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน นักเรียนมีความไว้วางใจขอรับคำปรึกษาและครูสามารถเป็นที่พึ่งให้กับนักเรียนได้ ครูรู้จักนักเรียนมากขึ้น สามารถวิเคราะห์พฤติกรรมนักเรียนและหาแนวทางในการป้องกัน ส่งเสริม พัฒนาหรือหาแนวทางแก้ไขในสิ่งที่ไม่พึงประสงค์ได้ อันส่งผลให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งทำให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๐ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรจัดให้มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้หลักสูตรมีการปรับปรุง พัฒนา และทันต่อสถานการณ์และสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนไป

โรงเรียนควรมีการจัดทำโครงการพัฒนาครูในด้านการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน และมีการจัดทำโครงการนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนควรกำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการดำเนินงานของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อช่วยเหลือนักเรียน ป้องกัน ส่งเสริม และแก้ไขพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนา

เต็มศักยภาพ

ที่	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก	ผลการประเมิน				ร่องรอยความพยายาม (ระบุโครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
			ร้อยละ	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย	
๑๑.๑	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและ ปลอดภัย มีสิ่ง อำนวยความสะดวก อยู่ในสภาพใช้การ ได้ดี สภาพแวดล้อมร่ม รื่น และมีแหล่ง เรียนรู้สำหรับผู้เรียน	๔		๔.๐๐	๕	ดี เยี่ยม	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดย การจัดสภาพแวดล้อมการบริการ ที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีการพัฒนา และจัดโครงการ /กิจกรรมดังนี้ ๑. มอบหมายให้ครูที่ปรึกษา/ หัวหน้าอาคาร/งานอาคารสถานที่ ดูแลความเรียบร้อยของห้องเรียน และอาคารสถานที่ตามลำดับ ๒. มอบหมายให้ครูผู้สอนรายวิชา เกษตรดูแลต้นไม้รอบบริเวณ โรงเรียนให้ร่มรื่นสวยงามและเป็น แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ๓. จัดเจ้าหน้าที่พยาบาลปฏิบัติ หน้าที่ประจำ เพื่อส่งเสริม สุขอนามัยให้กับนักเรียนและดูแล รักษาพยาบาลเบื้องต้น ๔. มอบหมายงานห้องสมุด ให้บริการจัดหาสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ ที่ทันสมัย ให้เพียงพอ ต่อความต้องการใช้ของนักเรียน และครูเพื่อการศึกษาค้นคว้า ๕. จัดให้มีโครงการ/กิจกรรมใน ความรับผิดชอบของกลุ่มบริหาร ทั่วไป ดังนี้ - กิจกรรมห้องเรียนสะอาด - กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพ การปฏิบัติงาน - กิจกรรมการดูแลอาคารสถานที่ - กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซม เครื่องปรับอากาศ
๑๑.๒	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริม สุขภาพอนามัย และความ ปลอดภัยของ ผู้เรียน	๓		๓.๐๐	๕	ดี เยี่ยม	
๑๑.๓	จัดห้องสมุดที่ ให้บริการสื่อและ เทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อ ให้ผู้เรียนเรียนรู้ ด้วยตนเองและ หรือเรียนรู้แบบมี ส่วนร่วม	๓		๓.๐๐	๕	ดี เยี่ยม	

ที่	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก	ผลการประเมิน				ร่องรอยความพยายาม (ระบุโครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
			ร้อยละ	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย	
							<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซม - การปรับปรุงซ่อมแซมโต๊ะรับประทานอาหาร - การปรับปรุงภูมิทัศน์รอบโรงเรียน <p>โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย ครู นักเรียน และบุคลากร ทางการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการบริการรักษาพยาบาลเบื้องต้นแก่บุคลากร - การจัดจ้างเจ้าหน้าที่พยาบาลดูแลสุขภาพและรักษาพยาบาลเบื้องต้น - กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปีของนักเรียนและผู้ประกอบการจำหน่ายอาหาร - กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปีของครูและลูกจ้าง - กิจกรรมการเผยแพร่ความรู้ด้านสุขภาพอนามัย - กิจกรรมการป้องกันโรคติดต่อ - กิจกรรมการบริจาคโลหิตแก่สภากาชาดไทย - กิจกรรมประเมินภาวะโภชนาการของนักเรียน - กิจกรรมการบริการประกันอุบัติเหตุแก่นักเรียน - กิจกรรมชมรม อ.ย.น้อย

ที่	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก	ผลการประเมิน				ร่องรอยความพยายาม (ระบุโครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
			ร้อยละ	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย	
							๘. จัดให้มีโครงการ/กิจกรรมใน ความรับผิดชอบของกลุ่มบริหาร วิชาการ ดังนี้ - โครงการพัฒนางานห้องสมุด - โครงการอนุรักษ์การอ่าน - กิจกรรมแข่งขันการเปิด พจนานุกรมภาษาไทย - กิจกรรมการอ่าน สารานุกรม ไทยสำหรับเยาวชนไทย - กิจกรรมเผยแพร่ข่าวสารสู่ ชุมชน - กิจกรรมยอตนักอ่าน - กิจกรรมแข่งขันแข่งขันทักษะ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ - โครงการวิทยาศาสตร์ - โครงการจิตสาธารณะ - กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ - กิจกรรมประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ผลงานของนักเรียน - กิจกรรมเข้าร่วมการแข่งขัน ทักษะทางคอมพิวเตอร์ - กิจกรรมแข่งขันตอบปัญหา
สรุปผลการประเมิน			๑๐.๐	๑๐.๐	๕	ดี เยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๑

โรงเรียนส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อมโดยรอบบริเวณโรงเรียน พัฒนาห้องเรียน
ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร และหอประชุม จัดให้มีการตรวจสุขภาพอนามัยสำหรับนักเรียน ครู
บุคลากรภายในโรงเรียนและผู้ประกอบการจำหน่ายอาหาร เผยแพร่ความรู้ด้านสุขภาพ การป้องกันโรคติดต่อ
การบริการประกันอุบัติเหตุแก่นักเรียน และกิจกรรมชมรม อ.ย.น้อย จัดให้มีกิจกรรมในห้องสมุด เช่น การใช้สื่อ
กิจกรรมส่งเสริมความรู้ โดยจัดทำเป็นโครงการต่างๆ เช่น โครงการดูแลพัฒนาอาคารสถานที่ โครงการส่งเสริม
สุขภาพอนามัยครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา และโครงการพัฒนางานห้องสมุด

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมตามโครงการเพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อม ทำให้บริเวณโดยรอบโรงเรียน ห้องน้ำ ห้องปฏิบัติการ โรงอาหาร และหอประชุม อยู่ในสภาพใช้การได้ดีและสะอาด การพัฒนาสุขภาพอนามัยทำให้บุคลากรได้รับการตรวจสุขภาพประจำปี และมีความรู้ด้านสุขภาพอนามัยอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ ทำให้ห้องสมุดเป็นศูนย์รวมแหล่งเรียนรู้ที่มีสื่อและเทคโนโลยีเอื้อต่อผู้เรียนและบุคลากรในโรงเรียน มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๑ ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรกำหนดแผนพัฒนาโครงการดูแลพัฒนาอาคารสถานที่ โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนางานห้องสมุด อย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับความต้องการของบุคลากรในโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดใน

ที่	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก	ผลการประเมิน				ร่องรอยความพยายาม (ระบุโครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
			ร้อยละ	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย	
๑๒.๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑		๑	๕	ดีเยี่ยม	<p>โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้</p> <p>๑. มอบหมายให้งานประกันคุณภาพการศึกษาจัดทำประกาศกำหนดค่ามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งกำหนดโดยคณะกรรมการ ที่โรงเรียนแต่งตั้งและผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา</p> <p>๒. มอบหมายให้งานแผนงานจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีโดยแต่งตั้งคณะกรรมการในการวิเคราะห์มาตรฐานและจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี และผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา</p> <p>๓. มอบหมายให้งานสารสนเทศจัดเก็บข้อมูลของทุกกลุ่มบริหารเพื่อความสะดวกในการใช้ข้อมูลและนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป</p> <p>๔. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๕. มอบหมายให้งานประกันคุณภาพการศึกษารวบรวมและวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไป นำเสนอใน</p>
๑๒.๒	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑		๑	๕	ดีเยี่ยม	
๑๒.๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๑		๑	๕	ดีเยี่ยม	
๑๒.๔	ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๐.๕		๐.๕	๕	ดีเยี่ยม	
๑๒.๕	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๐.๕		๐.๕	๕	ดีเยี่ยม	

ที่	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก	ผลการประเมิน				ร่องรอยความพยายาม (ระบุโครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
			ร้อยละ	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย	
๑๒.๖	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๑		๑	๕	ดีเยี่ยม	การจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ๖. มอบหมายงานประกันคุณภาพการศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน นำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน
สรุปผลการประเมิน		๕.๐		๕.๐	๕	ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๒

โรงเรียนมีหน่วยงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน เพื่อกำหนดบทบาทและภาระงานตามกฎหมายกระทรวงที่ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง มีการจัดทำแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการ จัดอบรมสัมมนาครูผู้สอนเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาและระบบประกันคุณภาพการศึกษา

๒. ผลการพัฒนา

มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนางาน มีการทำงานตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้ มีการใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศเพื่อพัฒนางาน โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มีการประเมินภายใน ภายในนอกและนำผลของการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนางานรวมทั้งจัดทำรายงานประจำปีเพื่อนำเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและต่อสาธารณชน

๓. แนวทางการพัฒนา

๑. นำผลและข้อเสนอแนะจากการประเมินของ สมศ. รอบที่ ๑,๒ และ ๓ ไปพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข

๒. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับคณะครูในการกำหนดวิธีการพัฒนางานให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานและตัวบ่งชี้

๓. นำระบบสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ให้เต็มที่และทันต่อการใช้งาน

มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก	ผลการประเมิน				ร่องรอยความพยายาม (ระบุโครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
			ร้อยละ	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย	
๑๓.๑	มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	๕		๕	๕	ดีเยี่ยม	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ ๑. มอบหมายให้ครูผู้สอนทุกรายวิชาจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ๒. มอบหมายให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระฯ เช่น ห้องศูนย์วิชา ซึ่งมีทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓. มอบหมายให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครู และผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยจัดแบบบูรณาการ ๔. มอบหมายให้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ และสังคมฯ จัดหาวิทยากรท้องถิ่นมาถ่ายทอดความรู้อันเป็นภูมิปัญญาชาวบ้านมาสอนนักเรียนเพื่อสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น ๕. จัดหาวิทยากรที่มีความรู้เฉพาะทางและมีความเชี่ยวชาญในสาขาต่างๆ มาเป็นวิทยากรให้กับนักเรียนในโครงการพิเศษของโรงเรียน เช่น สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ เคมี ชีววิทยา และ ฟิสิกส์
๑๓.๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๕		๕	๕	ดีเยี่ยม	

ที่	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก	ผลการประเมิน				ร่องรอยความพยายาม (ระบุโครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
			ร้อยละ	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย	
							๖. มอบหมายให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจัดหาครูชาวต่างชาติมาสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ และจีน ๗. มอบหมายให้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานฯ และงานห้องสมุด จัดบริการห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ให้บริการค้นคว้าหาความรู้แก่นักเรียน ครู และบุคคลทั่วไป ๘. จัดประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง เป็นการสื่อสารแลกเปลี่ยนประสบการณ์ความรู้ ความเข้าใจระหว่างชุมชนกับโรงเรียนและให้บริการบุคคลภายนอกมาร่วมจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ๙. มอบหมายให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ พลานามัยจัดหาผู้ฝึกซ้อมกีฬาฟุตบอลมาฝึกซ้อมให้กับนักเรียนที่สนใจและมีความสามารถพิเศษด้านกีฬาฟุตบอล ๑๐. จัดทำ MOU กับหน่วยงานต่างๆ มหาวิทยาลัยในประเทศ/สถานบันการศึกษาต่างประเทศ/โรงเรียนในเครือเตรียมอุดมศึกษา พัฒนาการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
สรุปผลการประเมิน		๑๐.๐		๑๐.๐	๕	ดีเยี่ยม	

๑. วิธีพัฒนา

จัดศูนย์เรียนรู้รายวิชาต่างๆ เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ในการค้นคว้าหาข้อมูลที่น่าสนใจ มีเครื่องมืออำนวยความสะดวกในการเข้าค้นคว้าและส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

โครงการศึกษานอกสถานที่ ทำให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์ตรง และประสบการณ์ใหม่ที่ก่อให้เกิดสมรรถนะและสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

โครงการจัดหาวิทยากรท้องถิ่นและผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และสืบทอดศิลปะและวัฒนธรรมที่ดั่งามของท้องถิ่น รวมทั้งได้จัดหาผู้ทรงคุณวุฒิ ในสาขาวิชาต่างๆมาสอนเสริมให้กับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ และผู้ที่มีความสนใจในสาขาวิชาต่างๆเพื่อพัฒนา ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้นจัดกิจกรรมของห้องสมุดและกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะด้านต่างๆ จัดห้องค้นคว้าทางอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนและครูในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง

๒. ผลการพัฒนา

ผู้เรียนเป็นบุคคลที่รักการเรียนรู้ รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูได้ใช้แหล่งเรียนรู้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้อย่างหลากหลาย สถานศึกษาได้รับรางวัล จากการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนในระดับต่างๆ

๓. แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาห้องศูนย์การเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ภายใน ให้ได้ใช้อย่างคุ้มค่า

๒. สถานศึกษาควรคัดเลือกปราชญ์ชาวบ้านและเชิญผู้ปกครองนักเรียนที่มีความรู้ ความสามารถ มาเป็นวิทยากร ให้ความรู้ด้านต่างๆ อย่างหลากหลาย

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการและคุณธรรม

ที่	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก	ผลการประเมิน				ร่องรอยความพยายาม (ระบุโครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
			ร้อยละ	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย	
๑๔.๑	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนบรรลุตาม เป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้น ของสถานศึกษา	๓.๐		๓.๐	๕	ดี เยี่ยม	๑. มีการจัดกิจกรรม/โครงการ ตามแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติ การโดยได้รับความร่วมมือจากผู้ เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยทุกกิจกรรม /โครงการ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของ สถานศึกษา รวมทั้งได้รับการ อนุมัติจากคณะกรรมการ สถานศึกษา
๑๔.๒	ผลการดำเนินงาน ส่งเสริมให้ผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของ สถานศึกษา	๒.๐		๒.๐	๕	ดี เยี่ยม	๒. จัดให้มีการตรวจสอบ กำกับ ติดตามดูแลและนิเทศ การจัด กิจกรรม/โครงการ เป็นระยะโดย มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานในแต่ ละกิจกรรม/โครงการ ๓. จัดให้มีการสรุปกิจกรรม/ โครงการ เพื่อรายงานผลนำเสนอ ต่อฝ่ายบริหารสำหรับใช้เป็น ข้อมูลในการพัฒนางานต่อไป ๔. จัดทำหลักสูตรสู่สากล โดย จัดการเรียนการสอนในรายวิชา พื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ๕. มอบหมายให้ครูทุกคน จัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณา การใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและชาคมอาเซียนในการ จัดการเรียนการสอน ๖. จัดให้มีกิจกรรมต่างๆที่ สะท้อนเอกลักษณ์ของความเป็น เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการเน้น ความเป็นเลิศทางวิชาการและ คุณธรรม

ที่	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก	ผลการประเมิน				ร่องรอยความพยายาม (ระบุโครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
			ร้อยละ	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย	
							๗. จัดให้มีโครงการ/กิจกรรมใน ความรับผิดชอบของกลุ่มบริหาร วิชาการ ดังนี้ -ห้องเรียนพิเศษวิทย์-คณิต -ห้องเรียนพิเศษ Intensive เน้น การสอนภาษาอังกฤษ -ห้องเรียน ๒ ภาษา (ภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน)และ (ภาษาอังกฤษ-ภาษาฝรั่งเศส) -จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเป็น ภูมิปัญญาท้องถิ่น -จัดทำแผนการเรียนรู้โดยใช้ ทฤษฎีหรือหลักการต่างๆที่ เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม -กิจกรรมธนาคารโรงเรียน -กิจกรรมจิตสาธารณะและ บำเพ็ญประโยชน์ -ค่ายผู้นำและกลุ่มเพื่อนเพื่อ เพื่อน -โครงการหนึ่งห้องเรียนหนึ่ง โครงการงาน OCOP -การจัดการเรียนการสอนตาม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง -กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ และปัจฉิมนิเทศนักเรียนที่จบ การศึกษา -จัดการส่งเสริมอัตลักษณ์ของ โรงเรียนให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียน ความเป็นเลิศทางวิชาการและ คุณธรรม
สรุปผลการประเมิน		๕.๐		๕.๐	๕	ดี เยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๔

กำหนดนโยบายในภาพรวม ระดมความคิดเห็นจากทุกภาคส่วนจัดทำโครงการโดยการจัดตั้งคณะกรรมการและดำเนินการตามขั้นตอนของ PDCA

๒. ผลการพัฒนา

ผู้ให้บริการ นักเรียน ชุมชน มีความพอใจในผลลัพธ์ของโครงการจากการประเมินด้วยแบบสอบถาม การสัมภาษณ์ เป็นต้น

๓. แนวทางการพัฒนา

ทำวิจัยเพื่อต่อยอดเสริมความสมบูรณ์ของโครงการ หรือเพื่อหาข้อสรุปที่ถูกต้องตรงกับความเป็นจริง

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรม/โครงการนิทรรศการสัปดาห์ทางวิชาการ “หนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการ OCOP towards World Class” โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อส่วนรวมของนักเรียนระดับชั้น ม.๑- ม.๖

ที่	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก	ผลการประเมิน				ร่องรอยความพยายาม (ระบุโครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
			ร้อยละ	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย	
๑๕.๑	จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อ ตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตาม แนวทางการปฏิรูป การศึกษา	๓.๐		๓	๕	ดี เยี่ยม	<p>โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับให้สูงขึ้นหลากหลายโครงการดังนี้</p> <p>๑. โรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานในการวิเคราะห์และดำเนินการตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดในการจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>๒. จัดให้มีข้อตกลงและการให้ความร่วมมือจากหน่วยงานต้นสังกัดคือ สพม.๒ ในการดำเนินกิจกรรมที่เป็นโครงการพิเศษหรือเป็นจุดเน้นของสถานศึกษา</p> <p>๓. จัดให้มีโครงการพิเศษโครงการที่เด่นชัด คือโครงการนิทรรศการ “OCOP ”</p> <p>๔. จัดให้มีโครงการโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เป็นนโยบาย ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา</p> <p>๕. จัดโครงการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวมของนักเรียนระดับชั้น ม.๑- ม.๖</p>

ที่	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก	ผลการประเมิน				ร่องรอยความพยายาม (ระบุโครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
			ร้อยละ	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย	
๑๕.๒	ผลการพัฒนางาน บรรลุตามเป้าหมาย	๒.๐		๓	๕	ดีเยี่ยม	๖.จัดให้มีการดำเนินงานโครงการตามระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) โดยมีการวางแผนจัดทำโครงการ/ลงมือปฏิบัติ/มีการตรวจสอบเป็นระยะและมีการสรุปงานหาข้อดีข้อบกพร่องเพื่อแก้ไขในการดำเนินงานครั้งต่อไป
สรุปผลการประเมิน		๕.๐		๕.๐	๕	ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๕

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบายจุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้ยกระดับสูงขึ้นหลากหลายโครงการ และแต่ละโครงการบรรลุเป้าหมายและพัฒนาดีขึ้นกว่าปีที่ผ่านมาแต่โรงเรียนขอเสนอโครงการพิเศษ คือ โครงการนิทรรศการ “OCOP towards World Class” โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวมของนักเรียนระดับชั้น ม.๑- ม.๖ ที่มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง บรรลุเป้าหมายและพัฒนาดีขึ้นมาตามลำดับ ที่มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง บรรลุเป้าหมายและพัฒนาดีขึ้นมาตามลำดับ

๒. ผลการพัฒนา

จากการที่โรงเรียนจัดโครงการนิทรรศการ “OCOP towards World Class” เพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ การสื่อสารและการเขียนความเรียงขั้นสูง เพื่อสนับสนุนครูมีบทบาทในการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นที่จะคิดค้น ทดลอง จัดการข้อมูล ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมให้ครูให้คำปรึกษานักเรียนในการศึกษาค้นคว้า ริเริ่มสร้างสรรค์โครงงานทางวิชาการ ครูและนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการ มีโครงงานนักเรียน ๑๐๒ โครงงาน เป็นรายงานทำโครงงานแบบวิจัย ๕ บท

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. นิทรรศการ “OCOP towards World Class” นักเรียน เพิ่มบทบาทของนักเรียนในห้องเรียนให้มีบทบาทชัดเจนเพิ่มมากขึ้น
๒. การจัดนิทรรศการควรเพิ่มเวลาหรือระยะเวลาในการเตรียมงานจัดนิทรรศการมากขึ้น เปิดโอกาสให้ชุมชนได้มาศึกษารูปแบบการจัดนิทรรศการ เพื่อเป็นการเผยแพร่ผลงานนักเรียนสู่ชุมชนมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการประเมิน			
	น้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
ด้านคุณภาพผู้เรียน	๓๐	๒๙.๓๘	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	๕.๐	๔.๙๑๗	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์	๕.๐	๔.๙๐๓	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๕.๐	๔.๘๖๑	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล	๕.๐	๔.๘๓๖	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๕.๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต	๕.๐	๔.๘๖๔	๕	ดีเยี่ยม
ด้านการจัดการศึกษา	๕๐	๕๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	๑๐.๐	๑๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	๑๐.๐	๑๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๕.๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	๑๐.๐	๑๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	๑๐.๐	๑๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	๕.๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐.๐	๑๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	๕.๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	๕.๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	๕.๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน	๑๐๐.๐	๙๙.๓๘	๕	ดีเยี่ยม

สรุป

ด้านคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ทุกมาตรฐาน

ด้านการจัดการศึกษา ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ทุกมาตรฐาน

ด้านสังคมแห่งการเรียนรู้ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ด้านมาตรการส่งเสริม การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๔. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

(จำแนกตามภาคเรียน)

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ม.๑-ม.๖)ปีการศึกษา ๒๕๕๗

ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑									จำนวน นร.ที่ ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ นร.ที่ ได้ระดับคุณภาพ ตามเกณฑ์ที่ รร. กำหนด (ตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป)
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔			
ภาษาไทย	๗๔๕	๑๕	๔๓	๕๑	๖๘	๘๔	๑๓๘	๑๔๖	๒๐๐	๔๘๔	๖๔.๙๗	๗๖.๒๔
คณิตศาสตร์	๗๔๕	๗	๑๐๒	๘๕	๘๙	๘๓	๙๐	๗๖	๒๑๓	๓๗๙	๕๐.๘๗	๖๒.๐๑
วิทยาศาสตร์	๗๔๕	๑๙	๘๕	๕๙	๘๖	๙๗	๙๐	๑๐๘	๒๐๑	๓๙๙	๕๓.๕๘	๖๖.๕๘
สังคมศึกษาฯ	๗๔๕	๗	๑๒	๑๐๑	๑๒๖	๑๕๑	๑๕๙	๑๓๒	๕๗	๓๔๘	๔๖.๗๑	๖๖.๘๘
สุขศึกษาฯ	๗๔๕	๐	๖	๒๒	๓๑	๖๔	๑๐๘	๑๑๘	๓๙๒	๖๑๘	๘๒.๙๕	๙๒.๐๘
ศิลปะ	๗๔๕	๑๒	๑๒	๑๗	๑๗	๔๓	๕๘	๗๘	๕๐๘	๖๔๔	๘๖.๔๔	๙๒.๒๑
การงานอาชีพฯ	๗๔๕	๐	๑	๖	๒๗	๓๓	๖๖	๑๒๙	๔๘๓	๖๗๘	๙๑.๐๑	๙๕.๔๔
ภาษาต่างประเทศ	๗๔๕	๒๒	๑๒๘	๖๓	๖๔	๖๐	๗๖	๑๐๐	๒๓๒	๔๐๘	๕๔.๗๗	๖๒.๘๒

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒									จำนวน นร.ที่ ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ นร.ที่ ได้ระดับคุณภาพ ตามเกณฑ์ที่ รร. กำหนด (ตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป)
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔			
ภาษาไทย	๗๓๖	๑๒	๒๔	๓๒	๔๘	๖๙	๙๙	๑๒๕	๓๒๗	๕๕๑๑	๗๔.๘๖	๘๔.๒๔
คณิตศาสตร์	๗๓๖	๕	๑๑๑	๖๐	๖๗	๖๕	๙๔	๙๐	๒๔๔	๔๒๘	๕๘.๑๕	๖๖.๙๘
วิทยาศาสตร์	๗๓๖	๗	๕๗	๔๗	๕๕	๗๔	๙๗	๑๑๒	๒๘๗	๔๙๖	๖๗.๓๙	๗๗.๔๕
สังคมศึกษาฯ	๗๓๖	๗	๘๐	๖๕	๑๐๐	๙๐	๑๑๐	๑๑๘	๑๖๖	๓๙๔	๕๓.๕๓	๖๕.๗๖
สุขศึกษาฯ	๗๓๖	๓	๓	๑๓	๑๕	๓๐	๓๔	๖๐	๕๗๘	๖๗๒	๙๑.๓๐	๙๕.๓๘
ศิลปะ	๗๓๖	๙	๑๑	๒๓	๓๑	๕๕	๙๕	๑๙๔	๓๑๘	๖๐๗	๘๒.๔๗	๘๙.๙๕
การงานอาชีพฯ	๗๓๖	๙	๔๖	๔๗	๕๓	๕๒	๔๕	๙๖	๓๘๘	๕๒๗	๗๑.๘๘	๗๘.๙๔
ภาษาต่างประเทศ	๗๓๖	๕	๘๗	๕๙	๘๗	๖๑	๘๐	๑๑๓	๒๔๔	๔๓๗	๕๙.๓๘	๖๗.๖๖

ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓									จำนวน นร.ที่ ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ นร.ที่ ได้ระดับคุณภาพ ตามเกณฑ์ที่ รร. กำหนด (ตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป)
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔			
ภาษาไทย	๗๖๔	๙	๑๙	๕๕	๘๒	๑๐๖	๑๔๑	๒๐๙	๑๔๓	๔๙๓	๖๔.๕๓	๗๘.๔๐
คณิตศาสตร์	๗๖๔	๑๕	๑๖๙	๑๐๙	๗๙	๗๒	๗๑	๗๐	๑๗๙	๓๒๐	๔๑.๘๘	๕๑.๓๑
วิทยาศาสตร์	๗๖๔	๓๙	๓๓	๒๙	๗๒	๑๑๓	๑๔๖	๑๒๒	๒๑๐	๔๗๘	๖๒.๕๗	๗๗.๓๖
สังคมศึกษาฯ	๗๖๔	๑๑	๕๕	๑๐๕	๘๖	๙๒	๑๒๕	๙๙	๑๙๑	๔๑๕	๕๔.๓๒	๖๖.๓๖
สุขศึกษาฯ	๗๖๔	๗	๓	๓	๙	๑๗	๕๐	๖๙	๖๐๖	๗๒๕	๙๔.๙๐	๙๗.๑๒
ศิลปะ	๗๖๔	๘	๑๓	๒๑	๔๗	๕๖	๕๒	๖๐	๕๐๗	๖๑๙	๘๑.๐๒	๘๘.๓๕
การงานอาชีพฯ	๗๖๔	๑๕	๒๒	๑๔	๑๒	๓๕	๗๑	๑๑๔	๔๗๙	๖๖๔	๘๙.๙๑	๙๑.๔๙
ภาษาต่างประเทศ	๗๖๔	๒๑	๑๐๐	๗๓	๗๔	๗๙	๙๐	๑๐๒	๒๒๕	๔๑๗	๕๔.๕๘	๖๔.๙๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔									จำนวน นร.ที่ ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ นร.ที่ ได้ระดับคุณภาพ ตามเกณฑ์ที่ รร. กำหนด (ตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป)
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔			
ภาษาไทย	๗๓๖	๗	๕	๓๖	๗๙	๑๒๔	๑๖๔	๑๕๙	๑๖๒	๔๘๕	๖๕.๙๐	๘๒.๗๔
คณิตศาสตร์	๗๓๖	๘	๗๒	๑๑๙	๑๐๓	๘๔	๘๖	๗๓	๑๙๑	๓๕๐	๔๗.๕๕	๕๘.๙๗
วิทยาศาสตร์	๗๓๖	๔	๑๙	๒๖	๔๙	๖๔	๙๒	๑๕๖	๓๒๑	๕๖๙	๗๗.๓๑	๘๖.๐๑
สังคมศึกษาฯ	๗๓๖	๕	๐	๒	๒๑	๙๘	๒๑๙	๒๓๒	๑๕๙	๖๑๐	๘๒.๘๘	๙๖.๒๐
สุขศึกษาฯ	๗๓๖	๗	๐	๐	๓	๙	๘๒	๒๓๙	๓๙๖	๗๑๗	๙๗.๔๒	๙๘.๖๔
ศิลปะ	๗๓๖	๗	๑	๘	๓๒	๖๘	๑๒๔	๑๙๕	๓๐๑	๖๒๐	๘๔.๒๔	๙๓.๔๘
การงานอาชีพฯ	๗๓๖	๑๕	๕๑	๒๖	๒๙	๕๓	๗๖	๑๒๕	๓๖๑	๕๖๒	๗๖.๓๖	๘๓.๕๖
ภาษาต่างประเทศ	๗๓๖	๑๒	๑๐๕	๙๓	๘๙	๘๕	๗๙	๙๕	๑๗๘	๓๕๒	๔๗.๘๓	๕๕.๓๘

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕									จำนวน นร.ที่ ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ นร.ที่ ได้ระดับคุณภาพ ตามเกณฑ์ที่ รร. กำหนด (ตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป)
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔			
ภาษาไทย	๘๑๕	๘	๑๖	๑๘	๓๒	๗๓	๑๔๙	๒๓๒	๒๘๗	๖๖๘	๘๑.๙๖	๙๐.๙๒
คณิตศาสตร์	๘๑๕	๑๒	๕๓	๑๑๙	๙๕	๕๔	๖๙	๖๖	๓๔๗	๔๘๒	๕๙.๑๔	๖๕.๗๗
วิทยาศาสตร์	๗๘๕	๘	๗	๒๒	๖๑	๑๔๗	๒๐๕	๑๔๘	๑๘๗	๕๔๐	๖๘.๘๘	๘๗.๕๒
สังคมศึกษาฯ	๘๑๕	๑๑	๑๑	๖	๑๙	๔๔	๑๐๔	๑๙๓	๔๒๗	๗๒๔	๘๘.๘๓	๙๔.๒๓
สุขศึกษาฯ	๘๑๕	๑๑	๐	๐	๐	๑	๕	๑๔	๗๘๔	๘๐๓	๙๘.๕๓	๙๘.๖๕
ศิลปะ	๘๑๕	๑	๑	๕	๐	๔๗	๑๐๖	๑๓๓	๕๒๒	๗๖๑	๙๓.๓๗	๙๙.๑๔
การงานอาชีพฯ	๘๑๕	๒๔	๘	๓	๑๕	๓๑	๑๓๔	๑๘๗	๔๑๓	๗๓๔	๙๐.๐๖	๙๓.๘๗
ภาษาต่างประเทศ	๘๑๕	๑๙	๙๑	๗๗	๘๘	๑๐๓	๘๖	๑๑๙	๒๓๒	๔๓๗	๕๓.๖๒	๖๑.๘๔

ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖									จำนวน นร.ที่ ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ นร.ที่ ได้ระดับคุณภาพ ตามเกณฑ์ที่ รร. กำหนด (ตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป)
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔			
ภาษาไทย	๗๙๐	๗	๒๐	๒๙	๑๑๘	๑๙๖	๒๗๐	๑๒๖	๒๔	๔๒๐	๕๓.๑๖	๗๗.๙๗
คณิตศาสตร์	๗๙๐	๒๖	๘๔	๑๑๕	๙๙	๖๘	๕๕	๖๐	๒๘๓	๓๙๘	๕๐.๓๘	๕๘.๙๙
วิทยาศาสตร์	๗๙๐	๔	๑๔	๑๑	๒๒	๕๔	๑๓๒	๒๐๔	๓๔๗	๖๘๓	๘๖.๔๕	๙๓.๒๙
สังคมศึกษาฯ	๗๙๐	๑๒	๑๓	๑๕	๖๓	๑๐๕	๑๒๖	๑๑๓	๓๔๕	๕๘๔	๗๓.๙๒	๘๖.๙๖
สุขศึกษาฯ	๗๙๐	๕	๑	๓	๐	๒	๔	๒	๗๗๓	๗๗๙	๙๘.๖๑	๙๘.๘๖
ศิลปะ	๗๙๐	๖	๑	๑	๕	๔๓	๘๑	๑๑๗	๕๓๖	๗๓๔	๙๒.๙๑	๙๘.๓๕
การงานอาชีพฯ	๗๙๐	๖	๕	๕	๙	๔๗	๑๓๖	๑๗๓	๔๐๙	๗๑๘	๙๐.๘๙	๙๖.๘๔
ภาษาต่างประเทศ	๗๙๐	๒๖	๘๕	๘๓	๑๐๘	๑๔๗	๑๓๒	๑๑๒	๙๗	๓๔๑	๔๓.๑๖	๖๑.๗๗

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ม.๑-ม.๖)ปีการศึกษา ๒๕๕๗

ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ของนร.ที่ ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ นร.ที่ ได้ระดับคุณภาพ ตามเกณฑ์ที่ รร. กำหนด (ตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป)
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔			
ภาษาไทย	๗๔๔	๓๑	๖๒	๔๙	๙๕	๑๑๓	๑๗๐	๑๕๒	๗๑	๓๙๓	๕๒.๘๒	๖๘.๐๑
คณิตศาสตร์	๗๔๔	๑๐	๖๒	๕๖	๖๘	๙๒	๑๐๔	๗๙	๒๗๒	๔๕๕	๖๑.๑๖	๗๓.๕๒
วิทยาศาสตร์	๗๔๔	๔๒	๔๗	๕๗	๗๖	๗๕	๘๘	๑๑๕	๒๔๓	๔๔๖	๕๙.๙๕	๗๐.๐๓
สังคมศึกษา ฯ	๗๔๔	๓๕	๗๔	๗๖	๑๑๐	๑๒๒	๑๒๑	๑๑๐	๙๕	๓๒๖	๔๓.๘๒	๖๐.๒๒
สุขศึกษาฯ	๗๔๔	๑	๖	๑๔	๒๓	๔๑	๔๓	๑๓๓	๔๘๓	๖๕๙	๘๘.๕๘	๙๔.๐๙
ศิลปะ	๗๔๔	๒๑	๔๖	๒๘	๓๙	๕๙	๗๔	๘๘	๓๘๘	๕๕๐	๗๓.๙๒	๘๑.๘๕
การงานอาชีพฯ	๗๔๔	๑	๒	๘	๓๕	๔๔	๕๘	๙๑	๕๐๕	๖๕๔	๗๙.๙๐	๙๓.๘๒
ภาษาต่างประเทศ	๗๔๔	๑๐	๘๗	๗๐	๗๗	๗๘	๑๑๐	๙๕	๒๑๖	๔๒๑	๕๖.๕๙	๖๗.๐๗

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ของนร.ที่ ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ นร.ที่ ได้ระดับคุณภาพ ตามเกณฑ์ที่ รร. กำหนด (ตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป)
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		๐	๑	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔				
ภาษาไทย	๗๓๔	๓๒	๔๘	๔๑	๗๖	๑๑๖	๑๔๐	๑๖๑	๑๑๙	๕๒๐	๕๗.๒๒	๗๓.๐๒
คณิตศาสตร์	๗๓๔	๑๗	๙๑	๕๙	๕๘	๕๔	๗๒	๗๖	๓๐๖	๔๕๔	๖๑.๘๕	๖๙.๒๑
วิทยาศาสตร์	๗๓๔	๕	๓๕	๑๗	๕๔	๑๐๔	๑๒๗	๑๓๑	๒๖๐	๕๑๘	๗๐.๕๗	๘๔.๗๔
สังคมศึกษา ฯ	๗๓๔	๔	๔๗	๒๗	๕๖	๖๗	๑๑๑	๑๓๔	๒๘๗	๕๓๒	๗๒.๔๘	๘๑.๖๑
สุขศึกษาฯ	๗๓๔	๔	๑๐	๑๓	๑๕	๒๘	๔๘	๕๙	๕๕๖	๖๖๓	๙๐.๓๓	๙๔.๑๔
ศิลปะ	๗๓๔	๘	๗	๑๓	๒๓	๔๖	๑๐๖	๑๐๒	๔๒๙	๖๓๗	๘๖.๗๘	๙๓.๐๕
การงานอาชีพฯ	๗๓๔	๑๔	๑๘	๑๐	๑๑	๒๖	๖๗	๑๕๕	๔๓๓	๖๕๕	๘๙.๒๔	๙๒.๗๘
ภาษาต่างประเทศ	๗๓๔	๑๘	๔๓	๔๓	๖๙	๗๔	๙๔	๑๐๑	๒๙๑	๔๘๖	๖๖.๒๑	๗๖.๒๙

ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ของนร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ นร.ที่ ได้ระดับคุณภาพ ตามเกณฑ์ที่ รร. กำหนด (ตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป)
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		๐	๑		๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔			
ภาษาไทย	๗๕๙	๒	๔๓	๘๓	๑๐๔	๑๔๐	๑๕๖	๑๖๑	๖๗	๓๘๔	๕๐.๕๙	๖๙.๐๔
คณิตศาสตร์	๗๕๙	๓	๑๐๗	๘๓	๘๒	๘๘	๘๗	๙๐	๒๑๖	๓๙๓	๕๑.๗๘	๖๓.๓๗
วิทยาศาสตร์	๗๕๙	๕	๔๓	๓๔	๔๖	๘๙	๘๘	๑๔๔	๓๐๗	๕๓๙	๗๑.๐๑	๘๒.๗๔
สังคมศึกษา ฯ	๗๕๙	๑	๒๗	๗๔	๙๐	๑๒๕	๑๘๑	๑๗๘	๘๐	๔๓๙	๕๗.๘๔	๗๔.๓๑
สุขศึกษาฯ	๗๕๙	๒	๕	๖	๑๐	๒๑	๔๑	๘๓	๕๘๘	๗๑๒	๙๓.๘๑	๙๖.๕๗
ศิลปะ	๗๕๙	๙	๑๑	๔	๑๓	๒๗	๖๓	๑๔๗	๔๘๔	๖๙๔	๙๑.๔๔	๙๙.๗๔
การงานอาชีพฯ	๗๕๙	๕	๒๓	๒๙	๕๓	๘๙	๖๘	๙๙	๓๙๐	๕๕๗	๗๓.๓๙	๘๕.๑๑
ภาษาต่างประเทศ	๗๕๙	๒	๑๕๑	๗๐	๗๓	๖๗	๙๓	๙๕	๒๐๕	๓๙๓	๕๑.๗๘	๖๐.๖๑

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ของนร.ที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ นร.ที่ ได้ระดับคุณภาพ ตามเกณฑ์ที่ รร. กำหนด (ตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป)
	จำนวน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		๐	๑		๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔			
ภาษาไทย	๗๓๐	๒	๘	๓๖	๙๕	๑๒๑	๑๗๔	๑๔๗	๑๔๒	๔๖๓	๖๓.๔๒	๘๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๗๓๐	๕	๑๐๑	๑๒๘	๑๑๕	๘๔	๘๔	๖๘	๑๓๙	๒๙๑	๓๙.๘๖	๕๑.๓๗
วิทยาศาสตร์	๗๓๐	๓	๒๒	๔๑	๖๒	๑๑๒	๑๔๖	๑๒๕	๒๑๓	๔๘๔	๖๖.๓๐	๘๑.๖๔
สังคมศึกษา ฯ	๗๓๐	๐	๑	๗	๒๒	๙๙	๑๘๕	๑๙๐	๒๒๐	๕๙๕	๘๑.๕๑	๙๕.๐๗
สุขศึกษาฯ	๗๓๐	๒	๐	๑	๓	๑๔	๗๗	๒๓๐	๓๙๙	๗๐๖	๙๖.๗๑	๙๘.๖๓
ศิลปะ	๗๓๐	๑๓	๑๐	๖	๑๕	๕๒	๘๒	๘๘	๔๕๗	๖๒๗	๘๕.๘๙	๙๓.๐๑
การงานอาชีพฯ	๗๓๐	๓	๔	๕	๑๒	๓๑	๗๔	๑๗๗	๔๑๗	๖๖๘	๙๑.๕๑	๙๕.๗๕
ภาษาต่างประเทศ	๗๓๐	๑๒	๘๑	๘๕	๗๕	๘๖	๗๘	๑๐๓	๑๙๓	๓๗๔	๕๑.๒๓	๖๓.๐๑

ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕								จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ของนร.ที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ นร.ที่ ได้ระดับคุณภาพ ตามเกณฑ์ที่ รร. กำหนด (ตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป)	
	จำนวน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕				๔
ภาษาไทย	๘๐๕	๔	๒๗	๓๑	๙๐	๑๗๕	๑๘๓	๒๐๘	๘๒	๔๗๓	๕๘.๗๖	๘๐.๕๐
คณิตศาสตร์	๘๐๕	๑	๕๐	๗๖	๙๗	๖๔	๗๗	๘๒	๓๕๕	๕๑๔	๖๓.๘๕	๗๑.๘๐
วิทยาศาสตร์	๘๐๕	๓	๑๐	๓๕	๕๘	๑๒๒	๑๗๔	๑๗๐	๒๒๗	๕๗๑	๗๐.๙๓	๘๖.๐๙
สังคมศึกษา ฯ	๘๐๕	๗	๑๐	๑๐	๓๓	๕๑	๑๒๙	๑๙๔	๓๖๗	๖๙๐	๘๕.๗๐	๙๒.๐๕
สุขศึกษา	๘๐๕	๒	๐	๐	๐	๑	๓	๖	๗๘๙	๗๙๘	๙๙.๑๓	๙๙.๒๕
ศิลปะ	๘๐๕	๑	๐	๐	๒	๖	๓๒	๑๒๙	๖๓๒	๗๙๓	๙๘.๕๑	๙๙.๒๕
การงานอาชีพฯ	๘๐๕	๗	๑๗	๙	๑๑	๓๕	๙๕	๑๔๒	๔๘๕	๗๒๒	๘๙.๖๙	๙๔.๐๔
ภาษาต่างประเทศ	๘๐๕	๑๖	๘๙	๖๒	๗๑	๙๔	๑๓๖	๑๑๙	๒๑๕	๔๗๐	๕๘.๓๙	๗๐.๐๖

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ของนร.ที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ นร.ที่ ได้ระดับคุณภาพ ตามเกณฑ์ที่ รร. กำหนด (ตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป)
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔			
ภาษาไทย	๗๘๘	๒	๒๐	๓๒	๗๓	๑๒๒	๑๙๑	๑๘๘	๑๕๘	๕๓๗	๖๘.๑๕	๘๓.๖๓
คณิตศาสตร์	๗๘๘	๓	๑๐๔	๑๐๔	๑๑๓	๙๘	๘๘	๘๘	๑๘๐	๓๕๖	๔๕.๑๘	๕๗.๖๑
วิทยาศาสตร์	๗๘๘	๖	๑๔	๑๓	๔๙	๑๐๓	๑๕๕	๑๖๖	๒๘๑	๖๐๒	๖๗.๔๐	๘๙.๔๗
สังคมศึกษา ฯ	๗๘๘	๑	๘	๒๒	๗๗	๑๓๓	๒๒๒	๑๖๑	๑๖๓	๕๔๖	๖๙.๒๙	๘๖.๑๗
สุขศึกษา	๗๘๘	๕	๐	๑	๓	๖	๓	๘	๗๖๑	๗๗๒	๙๗.๙๗	๙๘.๗๓
ศิลปะ	๗๘๘	๔	๖	๒๑	๔๙	๑๐๑	๑๒๔	๕๒	๔๐๐	๖๐๖	๗๖.๙๐	๘๙.๗๒
การงานอาชีพฯ	๗๘๘	๑	๓๑	๒๕	๘๒	๘๕	๘๖	๖๐	๔๑๖	๕๖๒	๗๑.๓๒	๘๒.๑๑
ภาษาต่างประเทศ	๗๘๘	๑๑	๑๑๓	๑๒๑	๑๔๐	๑๓๗	๑๒๖	๘๑	๕๗	๒๖๔	๓๓.๕๐	๕๐.๘๙

๒) ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนสูงกว่า เกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด (ได้คะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่าง)
ภาษาไทย(๙๑)	๗๕๐	๔๔.๗๕	๙.๘๕	๔๔.๗๕	๘๓.๗๓
คณิตศาสตร์(๙๔)	๗๔๙	๕๑.๙๕	๒๐.๘๖	๕๑.๙๕	๘๓.๐๔
วิทยาศาสตร์(๙๕)	๗๕๐	๕๖.๖๐	๑๖.๔๘	๕๖.๖๐	๘๔.๔๐
สังคมศึกษา(๙๒)	๗๕๐	๕๙.๖๙	๑๑.๔๗	๕๙.๖๙	๘๖.๙๓
สุขศึกษาและพลศึกษา(๙๖)	๗๕๐	๗๑.๔๔	๑๐.๑๒	๗๑.๔๔	๙๐.๕๓
ศิลปะ(๙๗)	๗๔๙	๕๒.๔๗	๙.๓๗	๕๒.๔๗	๘๓.๔๔
การงานอาชีพ(๙๘)	๗๔๙	๕๕.๒๐	๑๐.๖๒	๕๕.๒๐	๘๔.๕๑
ภาษาอังกฤษ(๙๓)	๗๕๐	๔๔.๑๘	๑๙.๕๗	๔๔.๑๘	๗๖.๖๗
เฉลี่ย		๕๕.๕๓		๕๕.๕๓	๘๔.๑๖

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนสูงกว่า เกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด (ได้คะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่าง)
ภาษาไทย(๑๑)	๗๗๖	๖๔.๑๑	๑๓.๑๑	๖๔.๑๑	๘๕.๙๕
คณิตศาสตร์(๑๔)	๗๗๘	๔๒.๐๙	๒๕.๕๖	๔๒.๐๙	๗๑.๔๗
วิทยาศาสตร์(๑๕)	๗๗๘	๔๓.๔๓	๑๓.๔๘	๔๓.๔๓	๗๖.๓๕
สังคมศึกษา(๑๒)	๗๗๖	๔๖.๓๘	๑๐.๘๕	๔๖.๓๘	๘๑.๕๗
สุขศึกษาและพลศึกษา(๑๖)	๗๗๘	๖๐.๑๙	๑๐.๑๙	๖๐.๑๙	๘๑.๕๗
ศิลปะ(๑๗)	๗๗๘	๔๑.๕๔	๘.๔๒	๔๑.๕๔	๘๐.๕๙
การงานอาชีพ(๑๘)	๗๗๘	๕๘.๖๘	๑๐.๑๙	๕๘.๖๘	๘๕.๙๙
ภาษาอังกฤษ(๑๓)	๗๗๖	๔๓.๑๕	๑๘.๓๔	๔๓.๑๕	๘๓.๑๒
เฉลี่ย		๔๙.๙๔๖		๔๙.๙๔๖	๘๐.๘๓

๓) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (จำแนกตามภาคเรียน)

ภาคเรียนที่ ๑

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๔๕	๕๓๘/๗๒.๒๑	๑๙๕/๒๖.๑๘	๓/๐.๔๐	๙/๑.๒๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๓๖	๕๐๕/๖๘.๖๑	๒๐๖/๒๗.๙๙	๑/๐.๑๔	๒๔/๓.๒๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๖๔	๔๘๖/๖๓.๖๑	๒๕๘/๓๓.๗๗	๒/๐.๒๖	๑๘/๒.๓๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๗๓๖	๔๓๓/๕๘.๘๓	๒๙๘/๔๐.๔๙	๐/๐	๕/๐.๖๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๑๕	๖๐๗/๗๔.๔๘	๒๐๘/๒๕.๕๒	๐/๐	๐/๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗๙๐	๖๑๑/๗๗.๓๕	๑๗๕/๒๒.๑๕	๒/๐.๒๕	๒/๐.๒๕
รวม	๔,๕๘๖	๓,๑๘๐	๑,๓๔๐	๘	๕๘
เฉลี่ยร้อยละ		๖๙.๓๔	๒๙.๒๒	๐.๑๗	๑.๒๗

ภาคเรียนที่ ๒

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๔๔	๔๘๗/๖๕.๕๖	๒๒๑/๒๙.๗๐	๑๐/๑.๓๔	๒๖/๓.๔๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๓๔	๕๖๔/๗๖.๘๔	๑๒๕/๑๗.๐๓	๓/๐.๔๑	๔๒/๕.๗๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๕๙	๔๖๔/๖๑.๑๓	๒๖๔/๓๔.๗๘	๑๙/๒.๕๐	๑๒/๑.๕๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๗๓๐	๔๗๔/๖๔.๙๓	๒๐๖/๒๘.๒๒	๒/๐.๒๗	๔๘/๖.๕๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๐๕	๕๒๕/๖๕.๒๒	๑๙๘/๒๔.๖๐	๑๔/๑.๗๔	๖๘/๘.๕๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗๘๘	๕๗๘/๗๓.๓๕	๑๖๑/๒๐.๔๓	๓๘/๔.๘๒	๑๑/๑.๔๐
รวม	๔,๕๖๐	๓,๐๙๒	๑,๑๗๕	๘๖	๒๐๗
เฉลี่ยร้อยละ		๖๗.๘๑	๒๕.๗๗	๑.๘๙	๔.๕๓

๔) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน (จำแนกตามภาคเรียน)

ภาคเรียนที่ ๑

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๔๕	๓๙๖/๕๓.๑๕	๓๔๘/๔๖.๗๒	๑/๐.๑๓	๐/๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๓๖	๔๘๐/๖๕.๒๒	๒๕๑/๓๔.๑๐	๔/๐.๕๔	๑/๐.๑๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๖๔	๔๓๒/๕๖.๕๕	๓๑๗/๔๑.๔๙	๑๒/๑.๕๗	๓/๐.๓๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๗๓๖	๔๓๑/๕๘.๕๖	๒๙๖/๔๐.๒๒	๒/๐.๒๗	๗/๐.๙๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๑๕	๖๕๕/๘๐.๓๗	๑๕๓/๑๘.๗๗	๑/๐.๑๒	๖/๐.๗๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗๙๐	๕๘๑/๗๓.๕๕	๒๐๑/๒๕.๔๔	๕/๐.๖๓	๓/๐.๓๘
รวม	๔,๕๘๖	๒,๙๗๕	๑,๕๖๖	๒๕	๒๐
เฉลี่ยร้อยละ		๖๔.๘๗	๓๔.๑๕	๐.๕๔	๐.๔๔

ภาคเรียนที่ ๒

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๔๔	๔๒๒	๓๐๗	๑๔	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๓๔	๕๒๘	๒๐๔	๐	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๕๙	๔๘๐	๒๕๔	๒๓	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๗๓๐	๕๕๘	๑๗๐	๑	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๐๕	๖๑๗	๑๘๗	๐	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗๘๘	๕๘๕	๑๙๘	๔	๑
รวม	๔,๕๖๐	๓,๑๙๐	๑,๓๒๐	๔๒	๘
เฉลี่ยร้อยละ		๖๙.๙๖	๒๘.๙๕	๐.๙๒	๐.๑๗

๕) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (จำแนกตามภาคเรียน)

ภาคเรียนที่ ๑

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๔๕	๗๔๕	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๓๖	๗๓๖	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๖๔	๗๖๒	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๗๓๖	๗๓๒	๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๑๕	๘๑๓	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗๙๐	๗๘๘	๒
รวม	๔,๕๘๖	๔,๕๗๖	๑๐
เฉลี่ยร้อยละ		๙๙.๗๘	๐.๒๒

ภาคเรียนที่ ๒

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๔๔	๗๓๗	๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๓๔	๗๒๙	๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๕๙	๗๕๖	๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๗๓๐	๗๓๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๐๕	๗๙๒	๑๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗๘๘	๗๘๗	๑
รวม	๔,๕๖๐	๔,๕๓๒	๒๘
เฉลี่ยร้อยละ		๙๙.๓๙	๐.๖๑